

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 67» г. Брянска**

***Аннотация к рабочей программе***

учебного предмета «Родной язык (русский)»

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» предметной области «Родной язык и литературное чтение» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочая программа разработана методическим объединением учителей начальных классов МБОУ СОШ №67 г. Брянска в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Родной язык (русский)».

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения, согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе Н.Т. Литвяковой.

Дата: 30.08.2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 67» г. Брянска**

**Выписка**

из основной образовательной программы начального общего образования

**РАССМОТРЕНО**  
методическое объединение  
учителей начальных классов  
протокол от 30.08.2023 №1

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по УВР  
Литвякова Н.Т.  
30.08.2023

**Рабочая программа  
учебного предмета «Родной язык (русский)»  
для начального общего образования  
Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)**

Составители: методическое объединение  
учителей начальных классов

Выписка верна 30.08.2023 г.

Директор О.С. Воейкова

Документ подписан  
электронной подписью  
Сертификат  
Владелец  
Действителен

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, ФООП НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Рабочая программа соответствует календарному учебному графику МБОУ СОШ №67 г. Брянска, рассчитана на 33 (1 класс)/34 (2-4 класс) учебные недели и соответствует особенностям учебного плана образовательной организации, где на изучение родного (русского) языка на уровне начального общего образования отведено следующее количество часов:

Показатель/классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество часов по программе	66 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.
Количество часов по учебному плану школы	17	17	17	17

Тематические планирования включают часы на проведение промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

При определении количества контрольных, проверочных, диагностических работ, выполняемых всеми обучающимися в классе, учтены Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в образовательных организациях в 2021/2022 учебном году (совместное письмо Минпросвещения России № СК-228/03 от 06.08.2021 г. и Рособнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 г.)

## 1. Содержание учебного предмета

### Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Целевыми установками** данного курса являются:

- ▶ совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- ▶ изучение исторических фактов развития языка;
- ▶ расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. П.);
- ▶ включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного

русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **1 класс.**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

### **Раздел 2. Язык в действии (7 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## **2 класс.**

### **Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

### **Язык в действии (6 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

### **Секреты речи и текста (5 ч)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках

### **3 класс.**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### **Раздел 2. Язык в действии (3 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

### **4 класс.**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## **Раздел 2. Язык в действии (4 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- ▶ чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ▶ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
- ▶ положительного отношения к урокам русского языка;
- ▶ уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- ▶ интереса к языковой и речевой деятельности;
- ▶ представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- ▶ представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- ▶ первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- ▶ принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
  - ▶ понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
  - ▶ высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
  - ▶ проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
  - ▶ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:
- ▶ целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
  - ▶ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
  - ▶ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
  - ▶ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
  - ▶ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
  - ▶ понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
  - ▶ преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
  - ▶ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
  - ▶ составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
  - ▶ анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
  - ▶ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
  - ▶ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - ▶ подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
  - ▶ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
- Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:
- ▶ слушать собеседника и понимать речь других;
  - ▶ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - ▶ принимать участие в диалоге;
  - ▶ задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
  - ▶ принимать участие в работе парами и группами;
  - ▶ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  - ▶ признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
  - ▶ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики

Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

**Особенность изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» связана с тем, что на территории Брянской области родным языком является русский язык и преподавание ведется на русском языке.**

➔ **Выпускник научится:**



- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
  - *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
  - *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
  - *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
  - *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
  - *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- ➔ **Выпускник получит возможность научиться:**
- *иметь* первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  - *понимать* то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
  - *сформировать* позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
  - *овладеть* представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
  - *уметь* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
  - *овладеть* учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### 3. Тематическое планирование

Реализация школьными педагогами **воспитательного потенциала урока** предполагает следующее:

- ▶ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ▶ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ▶ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ▶ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ▶ включение в урок игровых процедур и моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ▶ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ▶ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

► привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

► включение в урок содержания и форм работы, способствующих формированию личности сознательного законопослушного гражданина, осознающего ценность семьи, значимость ценности собственной жизни и жизни общества (*Приложение №2*)

## 1 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 6 часов</b>		
1	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси	1
2	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1
3	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину	1
4	Во что одевались в старину.	1
5	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину	1
6	Практическое задание: «Словарь в картинках»	1
<b>Раздел 2. Язык в действии – 5 часов</b>		
7	Выделяем голосом важные слова.	1
8	Роль логического ударения.	1
9	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1
10	Смыслоразличительная роль ударения	1
11	Наблюдение за сочетаемостью слов	1
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста – 6 часов</b>		
12	Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы, действия, признаки.	1
13	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1
14	Как люди приветствуют друг друга Секреты диалога.	1
15	Зачем людям имена Имена в малых жанрах фольклора	1
16	Сравниваем тексты	1
17	Сопоставление текстов	1

## 2 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)</b>		
1	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	1
2	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину	1
3	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы	1
4	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	1
5	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь	1
6	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития	1
<b>Язык в действии (6 ч)</b>		
7	Помогает ли ударение различать слова?	1
8	Для чего нужны синонимы?	1

9	Для чего нужны антонимы?	1
10	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
11	Как можно объяснить значение слова?	1
12	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1
<b>Секреты речи и текста (5 ч)</b>		
13	Учимся вести диалог	1
14	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
15	Устанавливаем связь предложений в тексте	1
16	Создаём тексты-инструкции	1
17	Создаём тексты-повествования	1

### 3 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		<b>10</b>
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1
5	Ветер без крыльев летает	1
6	Какой лес без чудес	1
7	Дело мастера боится	1
8	Заиграйте, мои гусли...	1
9	Что ни город, то норы	1
10	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1
<b>Язык в действии</b>		<b>5</b>
11	Для чего нужны суффиксы?	1
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
14	Для чего нужны суффиксы?	1
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
<b>Секреты речи и текста</b>		<b>2</b>
16	Создаём тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты.	1
17	Создаём тексты-повествования.	1

### 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)</b>		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2-3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	2
4-5	Красна сказка складом, а песня-ладом.	2
6-7	Красное словцо не ложь.	2
8-9	Язык языку весть подает	2
<b>Язык в действии (4 часа)</b>		
10-11	Трудно ли образовывать формы глагола?	2
12	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
13	Как и когда появились знаки препинания?	1
<b>Секреты речи и текста (4 часа)</b>		
14	Задаём вопросы в диалоге	1
15	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1
16	Учимся составлять план текста	1
17	Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты.	1

## ПЕРЕЧЕНЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
Образовательные Интернет-порталы	
1. Сайт Министерства образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
2. Сайт Рособразования	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
3. Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4. Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
6. Школьный портал	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
8. Российский портал открытого образования	<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
9. Коллекция «Мировая художественная культура»	<a href="http://www.art.september.ru">http://www.art.september.ru</a>
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала	<a href="http://www.musik.edu.ru">http://www.musik.edu.ru</a>
11. Портал «Музеи России»	<a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a>
12. Учительская газета	www.ug.ru
13. Журнал «Начальная школа»	www.openworld/school
14. Газета «1 сентября»	www.1september.ru
15. ИнтерГУ.ру - Интернет-государство учителей	www.intergu.ru
16. Журнал «Наука и образование»	www.edu.rin.ru
17. сайт журнала Администратор образования	<a href="http://www.ovd.com.ru/20_2011.htm">http://www.ovd.com.ru/20_2011.htm</a>
18. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО	www.maro.newmail.ru
19. сайт издательства «Дрофа»	www.drofa.ifabrika.ru
20. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»	www.sch2000.ru
21. Сайт издательства «Вентана-Граф»	www.vgf.ru
22. Сайт издательства «Академкнига/Учебник»	www.akademkniga.ru

Наименование	Описание	Ссылка
Информационная система «единое окно»	45000 описаний образовательных Интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам	
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	111000 ЦОР по всем предметам	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	19284 ОР	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Сообщество «открытый класс»	Полезные материалы для проф. и личностного роста. Обмен опытом, мастер-классы с использованием ЭОР.	www.openclass.ru
Сеть творческих учителей	Материалы и ресурсы по обучению с использованием ИКТ	<a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>
Интернет-государство учителей	Оказание поддержки проф. деятельности учителей	<a href="http://www.interqu.ru">www.interqu.ru</a>
Архив учителя	Архив учебных программ и презентаций	<a href="http://www.rusedu.info">www.rusedu.info</a>
Профессиональное сообщество педагогов		<a href="http://metodisty.ru">http://metodisty.ru</a>
Сайт для учителей	Методическая помощь учителю, разработки уроков, поурочное планирование	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
Первое сентября		1 september.ru
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия		<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>
Мир энциклопедий		<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
Классика		<a href="http://www.klassika.ru">www.klassika.ru</a>
Проза		<a href="http://www.prosa.ru">www.prosa.ru</a>
Сказки		<a href="http://www.skazka.com.ru">www.skazka.com.ru</a>
Военная литература		Militera.lib.ru
Открытая русская электронная библиотека	Произведения русской литературы, оцифрованные коллекции карт, плакатов	<a href="http://orel.rsl.ru">http://orel.rsl.ru</a>
Сайт библиогид	О художниках-иллюстраторах детских книг	www.bibliogid.ru