

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 67» г. Брянска**

***Аннотация к рабочей программе***

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочая программа разработана методическим объединением учителей начальных классов МБОУ СОШ №67 г. Брянска в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке».

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения, согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе Н.Т. Литвяковой.

Дата: 30.08.2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 67» г. Брянска**

**Выписка**

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО  
методическое объединение  
учителей начальных классов  
протокол от 30.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Литвякова Н.Т.  
30.08.2023

**Рабочая программа  
учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»  
для начального общего образования  
Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)**

Составители: методическое объединение  
учителей начальных классов

Выписка верна 30.08.2023 г.

Директор О.С. Воейкова

Документ подписан  
электронной подписью  
Сертификат  
Владелец  
Действителен

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, ФООП НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Рабочая программа соответствует календарному учебному графику МБОУ СОШ №67 г. Брянска, рассчитана на 33 (1 класс)/34 (2-4 класс) учебные недели и соответствует особенностям учебного плана образовательной организации, где на изучение литературного чтения на родном языке на уровне начального общего образования отведено следующее количество часов:

Показатель/классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество часов по программе	66 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.
Количество часов по учебному плану школы	17	17	17	17

Тематические планирования включают часы на проведение промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

При определении количества контрольных, проверочных, диагностических работ, выполняемых всеми обучающимися в классе, учтены Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в образовательных организациях в 2021/2022 учебном году (совместное письмо Минпросвещения России № СК-228/03 от 06.08.2021 г. и Рособнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 г.)

### 1. Содержание учебного предмета

#### Виды речевой и читательской деятельности

##### Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

##### Чтение

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

##### Говорение (культура речевого общения)

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### **Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **1 класс.**

### **Первый год обучения (17 ч)**

#### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА - 8ч**

##### **Я и книги (2 ч)**

*Не красна книга письмом, красна умом*

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

##### **Я взрослою (2 ч)**

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

##### **Я фантазирую и мечтаю (2 ч)**

*Необычное в обычном*

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

#### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)**

##### **Что мы Родиной зовём (2 ч)**

*С чего начинается Родина?*

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

##### **О родной природе (2ч)**

*Сколько же в небе всего происходит*

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

**Резерв на вариативную часть программы — 2 ч**

## **2 класс.**

Второй год обучения (17 ч) -

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10ч)**

#### **Я и книги (2 ч)**

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

#### **Я взрослою (2 ч)**

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

*Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

#### **Я и моя семья (2 ч)**

*Семья крепка ладом*

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

#### **Я фантазирую и мечтаю (2 ч)**

*Мечты, зовущие ввысь*

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

*Проверочная работа по итогам изучения раздела – 1 ч*

**Резерв на вариативную часть программы — 1 ч**

### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)**

#### **Родная страна во все времена сынами сильна (1 ч)**

*Люди земли русской*

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В.И. Порудоминский. «Собирает человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

#### **Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)**

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

#### **О родной природе (2 ч)**

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

**Резерв на вариативную часть программы — 1 ч**

## **3 класс.**

**Третий год обучения (17 ч) -  
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)**

**Я и книги (2 ч)**

*Пишут не пером, а умом*

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

**Я взрослою (2 ч)**

*Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

*Живи по совести*

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

**Я и моя семья (2 ч)**

*В дружной семье и в холод тепло*

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю (2 ч)**

*Детские фантазии*

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Входная контрольная работа – 1 ч

Резерв на вариативную часть программы — 1 ч

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)**

*Люди земли русской*

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

**От праздника к празднику (2 ч)**

*Всякая душа празднику рада*

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

**О родной природе (1 ч)**

*Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Резерв на вариативную часть программы — 1 ч

**4 класс.**

**Четвёртый год обучения (17 ч) -**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)**

**Я и книги (2 ч)**

*Испокон века книга растит человека*

С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

**Я взрослою (2ч)**

*Скромность красит человека*

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь всё побеждает*

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

### **Я и моя семья (2ч)**

*Такое разное детство*

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

### **Я фантазирую и мечтаю (2ч)**

*Придуманные миры и страны*

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

Входная контрольная работа – 1 ч

Резерв на вариативную часть программы — 1 ч

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)**

### **Родная страна во все времена сынами сильна (2ч)**

*Люди земли русской*

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

### **Что мы Родиной зовём (2ч)**

*Широка страна моя родная*

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорощев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

### **О родной природе (1ч)**

*Под дыханьем непогоды*

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Резерв на вариативную часть программы – 1 часа

Промежуточная аттестация – 1 ч

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- ▶ осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ▶ понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ▶ развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ▶ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ▶ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ▶ совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

- ▶ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ▶ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ▶ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ▶ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ▶ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- ▶ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ▶ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ▶ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ▶ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ▶ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ▶ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ▶ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ▶ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ▶ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ▶ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ▶ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### ○ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- ▶ развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ▶ овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

#### ○ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- ▶ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ▶ совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

#### ● КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- ▶ развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ▶ совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

### Предметные результаты

#### Выпускник научится:

- ▶ понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- ▶ осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

- ▶ ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- ▶ владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- ▶ совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- ▶ применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- ▶ самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ▶ воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- ▶ создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- ▶ пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- ▶ писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- ▶ создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

### **3. Тематическое планирование**

Реализация школьными педагогами **воспитательного потенциала урока** предполагает следующее:

- ▶ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ▶ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ▶ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ▶ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ▶ включение в урок игровых процедур и моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ▶ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ▶ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- ▶ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ▶ включение в урок содержания и форм работы, способствующих формированию личности сознательного законопослушного гражданина, осознающего ценность семьи, значимость ценности собственной жизни и жиз

**1 класс.**

№	Тема	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>	<b>8</b>
	<b>Блок «Я и книги»</b>	<b>2</b>
1	<i>Не красна книга письмом, красна умом.</i> С.А.Баруздин «Самое простое дело», Л.В.Куклин «Как я научился читать»	1
2	<i>Не красна книга письмом, красна умом.</i> Н.Н. Носов Волшебные сказки, М.Ю.Лермонтов «Парус», Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»	1
	<b>Блок «Я взрослею»</b>	<b>3</b>
3	<i>Без друга в жизни туго</i> С.Л.Прокофьева «Самый большой друг», М.Л. Михайлов. Лесные хоромы	1
4	<i>Без друга в жизни туго</i> И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом», Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало»	1
5	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i> Л.Н. Толстой «Лгун», Враль. Русская народная сказка. В.А.Осеева «Почему?»	1
	<b>Блок «Я фантазирую и мечтаю»</b>	<b>3</b>
6	<i>Необычное в обычном</i> А.С.Пушкин «Воротился старик ко старухе», Р.С.Сеф. «Чудо», В.В.Лунин. «Я видел чудо»	1
7	<i>Необычное в обычном</i> М.М.Пришвин. «Закат солнца», «Осинкам холодно» С.А.Иванов «Снежный заповедник»	1
8	<i>Необычное в обычном</i> М.С.Харитонов «Учитель вранья» В.Ф.Тендряков», Весенние перевёртыши»	1
	<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	<b>9</b>
	<b>Блок «Что мы Родиной зовём»</b>	<b>3</b>
9	<i>С чего начинается Родина?</i> В.А.Осеева «Колыбельная песенка», П.А. Синявский «Рисунок»	1
10	<i>С чего начинается Родина?</i> С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом Ф.П.Савинов «Родное»	1
11	<i>С чего начинается Родина?</i> В.Ф.Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д.Ушинский «Наше Отечество»	1
	<b>Блок «О родной природе»</b>	<b>6</b>
12	<i>Одним костром весь свет согрет</i> А.Н.Толстой. Петушки, С.В. Сахарнов. Мезень.	1
13	<i>Одним костром весь свет согрет</i> Е.В.Григорьева «Осеньюрыжей», В.М. Катанов«Жар-птица»	1
14	<i>Выше облака ходячего</i> И.А.Бунин «Серп луныпод тучкой длинной», В.П. Крапивин. «СказкиСевки Глущенко».	1
15	<i>Выше облака ходячего</i> Ю.И. Коваль « Поздним вечером ранней весной», С.В.Востоков«Месяц»Е.В. Липатова «Лунапохожа на ежа», Г.М.Кружков «Звёзды»	1
16	<i>В синем море белые гуси</i> Я.П.Полонский «По горам две хмурых тучи», Г.В.Сапгир «Тучи»	1
17	<i>В синем море белые гуси</i> С.В. Востоков «Два яблока», Г.М.Кружков «Зеркала», Д.Шуб «Облачные великаны»	1

**2 класс.**

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Мир детства</b>	<b>8</b>
	<b>Блок «Я и книги.»</b>	<b>2</b>
1	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать.</i> О. С. Бундур. «Я слушаю». Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1
2	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать.</i> Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.»	1
	<b>Блок «Я взрослею.»</b>	<b>4</b>
3	<i>Как аукнется, так и откликнется.</i> Пословицы об отношении к другим людям. В.В. Бианки. «Сова». Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1
4	<i>Воля и труд дивные всходы дают.</i> Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах». Е. А. Пермьяк. «Маркел-самодел и его дети».	1

5	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт.</i> Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1
6	<i>Семья крепка ладом.</i> Л.Н. Толстой «Отец и сыновья» М.В. Дружинина «Очень полезный подарок» С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	1
	<b>Блок «Я фантазирую и мечтаю.»</b>	<b>2</b>
7	<i>Мечты, зовущие ввысь</i> Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1
8	<i>Мечты, зовущие ввысь</i> Е. В. Григорьева. «Мечта». Л.Н. Толстой «Воспоминания»	1
	<b>Раздел II. Россия- Родина моя</b>	<b>9</b>
	<b>Блок «Родная страна во все времена сильна»</b>	<b>2</b>
9	<i>Люди земли русской</i> В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова...	1
10	<i>Люди земли русской</i> М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский»	1
	<b>Блок «Народные праздники, связанные с временами года»</b>	<b>2</b>
11	<i>Хорош праздник после трудов праведных.</i> И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). Песни-веснянки.	1
12	<i>Хорош праздник после трудов праведных</i> Л.Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В.А. Жуковский. «Жаворонок». А.С. Пушкин. «Птичка». А.А. Коринфский «Август-собериha», «Спожинки»	1
	<b>Блок «О родной природе.»</b>	<b>4</b>
13	<i>Уж ты нива моя, нивушка.</i> Загадка. И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	1
14	<i>Минутная краса полей.</i> Л.Ф. Воронкова «Подснежники» Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	1
15	<i>Поляны муравы одели.</i> В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).	1
16	Е.А. Благинина «Журавушка»	1
17	<b>Повторение изученных тем, работа с художественным текстом.</b>	<b>1</b>

### 3 класс.

№	Тема	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>	<b>10</b>
	<b>Блок «Я и книги» (2 ч)</b>	
1	Пишут не пером, а умом. В.И.Воробьев. "Я ничего не придумал" (глава "Мой дневник")	1
2	Пишут не пером, а умом. В.П. Крапивин Сказки Севки Гущенко(глава "День рождения")	1
	<b>Блок «Я взрослею» (2ч)</b>	
3	Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте. Ю.А. Буковский" О Доброте- злой и доброй".	1
4	Живи по совести. П.В. Засодимский "Гришина милостыня".	1
	<b>Блок «Я и моя семья» (3ч)</b>	
5	В дружной семье и в холод тепло. О.Ф.Кургузов "Душа нараспашку".	1
6	В дружной семье и в холод тепло. А.Л.Решетов "Зернышки спелых ягод" (фрагмент).	1
7	В дружной семье и в холод тепло. В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент)...	1
	<b>Блок « Я фантазирую и мечтаю» ( 2ч)</b>	
8	Я фантазирую и мечтаю. Детские фантазии. В.П.Крапивин. "Брат, которому семь" (фр. главы "Зеленая грива".	1
9	Я и моя семья. В дружной семье и в холод тепло. Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент)...	1
10	Обобщение по разделу "Мир детства" .	1
	<b>Раздел 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ</b>	<b>7</b>
	<b>Блок «Родная страна во все времена сынами сильна» (2ч)</b>	
11	Люди земли русской . О.М.Гурьян "Мальчик из Холмогор" (фрагмент).	1
12	Люди земли русской . М. Коняев " Правнуки богатырей".(фрагмент).	1
	<b>Блок «От праздника к празднику» (2ч)</b>	
13	Всякая душа празднику рада. И.П. Куприн "Пасхальные колокола". (фрагмент).	1
14	Всякая душа празднику рада. С.Черный "Пасхальный визит" (фрагмент).	1
	<b>Блок «О родной природе» (2ч)</b>	
15	Неразгаданная тайна — в чащах леса... В.Берестов "У реки", И.С.Никитин "Лес".	1
16	Неразгаданная тайна — в чащах леса... К.Г. Паустовский "Клад", М.М. Пришвин " Как	1

17	распускаются разные деревья". Итоговая проверочная работа.	1
----	---	---

## 4 класс.

№	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (10ч)</b>		<b>10</b>
<b>Блок «Я и книги» (2 ч)</b>		
1	Испокон века книга растит человека». С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1
2	Испокон века книга растит человека». Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1
<b>Блок «Я взрослею» (3ч)</b>		
3	Скромность красит человека» Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1
4	Скромность красит человека».И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».	1
5	Любовь всё побеждает» Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	1
<b>Блок «Я и моя семья» (2ч)</b>		
6	Такое разное детство» Е.Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1
7	Такое разное детство» М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).	1
<b>Блок « Я фантазирую и мечтаю» ( 2ч)</b>		
8	«Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны» Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1
9	«Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны» В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1
10	Обобщение по разделу «Мир детства».	1
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>7 ч.</b>
<b>Блок «Родная страна во все времена сынами сильна» (2ч)</b>		
11	Люди земли русской» Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1
12	Люди земли русской» Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	1
<b>Блок «Что мы Родиной зовем» (2 ч)</b>		
13	Широка страна моя родная» А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).	1
14	Широка страна моя родная» А. Д. Дорофеев. «Веретено».	1
<b>Блок «О родной природе» (2 ч)</b>		
15	Под дыханьем непогоды». Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой», В. Д. Берестов. «Мороз».	1
16	Под дыханьем непогоды». А. Н. Майков. «Гроза», Н. М. Рубцов. «Во время грозы».	1
17	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1

## ПЕРЕЧЕНЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
Образовательные Интернет-порталы	
1. Сайт Министерства образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
2. Сайт Рособразования	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
3. Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4. Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
6. Школьный портал	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
8. Российский портал открытого образования	<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
9. Коллекция «Мировая художественная культура»	<a href="http://www.art.september.ru">http://www.art.september.ru</a>
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала	<a href="http://www.musik.edu.ru">http://www.musik.edu.ru</a>
11. Портал «Музеи России»	<a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a>
12. Учительская газета	www.ug.ru

13. Журнал «Начальная школа»	www.openworld/school
14. Газета «1 сентября»	www.1september.ru
15. ИнтерГУ.ру - Интернет-государство учителей	www.intergu.ru
16. Журнал «Наука и образование»	www.edu.rin.ru
17. сайт журнала Администратор образования	http://www.ovd.com.ru/20_2011.htm
18. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО	www.maro.newmail.ru
19. сайт издательства «Дрофа»	www.drofa.ifabrika.ru
20. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»	www.sch2000.ru
21. Сайт издательства «Вентана-Граф»	www.vgf.ru
22. Сайт издательства «Академкнига/Учебник»	www.akademkniga.ru

Наименование	Описание	Ссылка
Информационная система «единое окно»	45000 описаний образовательных Интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам	
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	111000 ЦОР по всем предметам	http\school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	19284 ОР	http\fcior.edu.ru
Сообщество «открытый класс»	Полезные материалы для проф. и личностного роста. Обмен опытом, мастер-классы с использованием ЭОР.	www.openclass.ru
Сеть творческих учителей	Материалы и ресурсы по обучению с использованием ИКТ	<a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>
Интернет-государство учителей	Оказание поддержки проф.деятельности учителей	<a href="http://www.interqu.ru">www.interqu.ru</a>
Архив учителя	Архив учебных программ и презентаций	<a href="http://www.rusedu.info">www.rusedu.info</a>
Профессиональное сообщество педагогов		http\methodisty.ru
Сайт для учителей	Методическая помощь учителю, разработки уроков, поурочное планирование	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
Первое сентября		1 september.ru
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия		<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>
Мир энциклопедий		<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
Классика		<a href="http://www.klassika.ru">www.klassika.ru</a>
Проза		<a href="http://www.prosa.ru">www.prosa.ru</a>
Сказки		<a href="http://www.skazka.com.ru">www.skazka.com.ru</a>
Военная литература		Militera.lib.ru
Открытая русская электронная библиотека	Произведения русской литературы, оцифрованные коллекции карт, плакатов	http\lorel.rsl.ru
Сайт библиогид	О художниках-иллюстраторах детских книг	www.bibliogid.ru