


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 67»  
г. Брянска**

**Выписка  
из основной образовательной программы основного общего образования**

Рассмотрено  
методическое объединение  
учителей иностранного языка  
протокол от 29.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
 Панченко И.В.  
30.08.2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Немецкий язык»  
для основного общего образования  
Срок освоения 2 года (с 8 по 9 классы)**

Составители:  
Рябова Д. В. учитель английского и немецкого языка  
Харлан Н. Н. учитель английского и немецкого языка

Выписка верна  
Директор  О.С.Воейкова



## Пояснительная записка

Рабочая программа немецкому языку для 8-9 классов (уровень основного общего образования) МБОУ «СОШ №67» города Брянска разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577).

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию с изменениями (протокол от 28 октября 2015 года №3/15).

4. Учебного плана МБОУ «СОШ №67» города Брянска на 2022-2023 учебный год.

5. Авторской программы Радченко О. А, Г.Хебелер Немецкий язык: Alles klar для 5 класса М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Немецкий язык. Alles klar!: 1-й год обучения (5 класс). – 7-у изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020

2. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Alles klar!: 5 класс: рабочие тетради № 1 и № 2. - М.: Дрофа.

3. Аудиокурсы к учебнику и рабочим тетрадям «Alles klar!».

4. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Alles klar!: 5 класс: книга для учителя. - М.: Дрофа.

5. Бартош Д. К., Козлова Н.С. Alles klar!: 5 класс: тесты. - М.: Дрофа

*Рабочая программа соответствует календарному учебному графику МБОУ «СОШ № 67 города Брянска, рассчитана на 34-35 учебные недели и соответствует особенностям учебного плана образовательной организации, где на изучение немецкого языка отведено следующее количество часов:*

<i>Показатель/классы</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
<i>Количество часов по программе</i>	34	34
<i>Количество часов по учебному плану школы</i>	34	34
<i>Количество контрольных работ</i>	2	2
<i>Проекты</i>	3	2

Тематические планирования включают часы на проведение промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

При определении количества контрольных, проверочных, диагностических работ, выполняемых всеми обучающимися в классе, учтены Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в образовательных организациях в 2021/2022 учебном году (совместное письмо Минпросвещения России № СК-228/03 от 06.08.2021 г. и Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 г.)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Работа по учебно-методическому комплексу О.А.Радченко «Alles klar!» (5 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **1.1 Предметные**

*В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  
*в говорении:*

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному;

*в аудировании:*

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);  
*в чтении:*
- овладеть техникой чтения, т.е. научиться читать: с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- научиться читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;  
*в письменной речи:*
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языка.

Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученных на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецкого языка в современном мире.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*В познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу на уроке немецкого языка и вне его;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

*В эстетической сфере:*

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

*В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни.

## **1.2 Метапредметные**

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий

в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Иностранный язык»;
- умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языками, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;
- смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов этого региона;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

### 1.3 Личностные

- способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, опираясь на многообразие и специфику культур народов — носителей немецкого языка;
- воспитывать российскую гражданскую идентичность у обучающихся (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества) посредством диалога и полилога культур;
- помочь обучающимся усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран;
- сформировать в этой связи осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к носителю немецкого языка и культуры, его мнению, мировоззрению, культурным традициям, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с представителями немецких языковых сообществ и достигать в нём взаимопонимания;
- сформировать ответственное отношение обучающегося к учению, его готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- оказать поддержку обучающемуся в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, реально существующие в странах немецкого языка;
- помочь осознанию обучающимися значения семьи в жизни человека и общества, принятию ими ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;
- развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, опираясь



на актуальный материал современного учебника немецкого языка;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности на уроке немецкого языка, за его пределами и в ходе участия в проектной деятельности;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; помочь усвоению обучающимися правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах на примерах реальных ситуаций из жизни народов стран немецкого языка;
- формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях с привлечением материала, освещающего рост экологического движения в странах немецкого языка;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и немецкоязычного региона, творческой деятельности эстетического характера.

## **Виды деятельности**

### ***Говорение***

*Диалогическая речь:* умения вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от трёх реплик до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь:* умения строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8–10 фраз до 10–12 фраз.

### ***Аудирование***

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

### ***Письмо***

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём — 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Регулятивные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формировать ситуацию самостоятельных эмоциональных и функциональных состояний;
- сотрудничать в совместном решении задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии
- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

### **Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование других точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач, стремиться к пониманию позиции другого человека.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

### **Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

## **Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

### **8 класс.**

**Вводный модуль. Давайте познакомимся!** Немецкий алфавит. Правила чтения буквосочетаний. Классно-урочные выражения. Уметь представиться и расспросить собеседника при знакомстве. Немецкие города.

**Семья.** Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Личные и притяжательные местоимения. Числительные. Определённый и неопределённый артикли и их склонения. Вопросительные слова. Составлять обычные и вопросительные предложения.

**Условия проживания в городской/сельской местности.** Спряжение правильных глаголов в настоящем времени.

**Времена года и месяцы.** Климат, погода. Уметь читать. Формировать представление о культуре изучаемой страны. Читать текст с аутентичной информацией, уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, выделение главного.

### **9 класс.**

**Зима! Рождество! Каникулы!** Модальные глаголы и их спряжение. Уметь задавать и отвечать на вопросы о своей семье. Воспринимать на слух и выборочно понимать диалоги. Уметь читать и полностью понимать содержание текстов на определённые темы. Уметь

читать аутентичные тексты, пользуясь словарем. Знать склонение личных местоимений.

**Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).** Формировать представление о культуре изучаемой страны: празднование Рождества в Германии, каникулы в немецкой школе. Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, выделение главного. Ориентироваться в иноязычном тексте. Рассказывать о своем родном городе.

**Весна в Германии.** Описание природы, географического положения. Повелительное наклонение. Спряжение модальных глаголов. Предложения с неопределенно-личным местоимением man. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Читать текст с общим пониманием информации, уметь ориентироваться в нем. Уметь написать письмо другу по переписке.. Уметь воспринимать на слух сложные числительные. Формировать представление о культуре изучаемой страны: празднование Карнавала, достопримечательности крупных немецких городов.

## Календарно-тематическое планирование

### 8 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Цифровые Образовательные ресурсы
		план	факт	
1.	Знакомство с немецким языком. Фразы приветствия.			
2.	Алфавит. Фразы знакомства. Немецкие имена.			
3.	Личные местоимения в немецком языке. Вопросительные предложения.			
4.	Знакомство с немецкими федеральными землями и городами.			
5.	Немецкие прилагательные. Специальные вопросительные предложения.			
6.	Немецкие глаголы и их спряжение.			
7.	Буквосочетания в немецком языке. Закрепление навыков чтения.			
8.	Употребление немецких числительных.			
9.	Отрицательные предложения.			
10.	Определенный и неопределенный артикли.			
11.	Притяжательные местоимения.			
12.	Спряжение глагола «haben». Построение предложений с данным глаголом.			
13.	Составляем рассказ о своей семье.			
14.	Учимся спрашивать о семье друга. Работа в парах.			
15.	Падежи в немецком языке. Склонение артиклей.			
16.	Отработка грамматических навыков по теме «Спряжение глаголов haben, sein в настоящем времени»			

17.	Работа над проектом «Моя семья»			
18.	Фразы прощания в немецком языке.			
19.	Отработка навыков чтения. Чтение диалогов по ролям.			
20.	Употребление предлогов места и направления в немецком языке.			
21.	Сложные слова в немецком языке.			
22.	Дни недели. Знакомство с немецкими скороговорками.			
23.	Работа с лексикой по теме «Жизнь в деревне».			
24.	Употребление отрицательной частицы «kein».			
25.	Употребление глагола «mochte» для выражения желания.			
26.	Отработка грамматических навыков по теме «Дательный падеж».			
27.	Окончания существительных во множественном числе.			
28.	Конструкция « Es gibt...» и ее употребление в речи.			
29.	Работа с лексикой по теме «День рождения».			
30.	Времена года и месяцы. Изменения корневой гласной у некоторых существительных во множественном числе			
31.	Работа над проектом «Мое любимое время года»			
32.	Составление диалогов на различные темы. Работа в парах			
33.	Контроль лексических навыков			
34.	Контроль грамматических навыков			

## 9 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Цифровые Образовательные ресурсы
		план	факт	
1.	Работа с лексикой по теме «Зимние развлечения!»			
2.	Модальные глаголы в немецком языке и их спряжение			
3.	Проектная работа «Алфавит того, что мы (не) любим»			
4.	Работа с текстом «Как Уте и Фло лепили снеговика»			
5.	Отработка грамматических навыков по теме «Отрицательная частица kein»			
6.	Формы личных местоимений в дательном и винительном падежах			
7.	Составление диалогов «Подготовка к Рождеству». Работа в парах.			
8.	Употребление модальных глаголов должествования в предложении			
9.	Предлоги дательного падежа и их употребление			
10.	Немецкие междометия			
11.	Спряжение модального глагола wollen			
12.	Работа над текстом «Как Штефан покупал сувениры»			
13.	Отработка грамматических навыков по теме «Склонение неопределенного артикля»			
14.	Склонение форм притяжательных местоимений			
15.	Употребление конструкции «um...zu»			
16.	Празднование сочельника в Германии			



17.	Предложения с местоимением es			
18.	Работа с лексикой по теме «Погода весной»			
19.	Повелительное наклонение в немецком языке			
20.	Окончания существительных женского рода			
21.	Празднование карнавала в Германии			
22.	Употребление модальных глаголов разрешения в немецком языке			
23.	Работа над текстом «Карнавал в Мюнхене»			
24.	Употребление неопределенно-личного местоимения man			
25.	Знакомство с достопримечательностями Германии			
26.	Особенности спряжения сильных глаголов в немецком языке			
27.	Учимся задавать вопросы о Германии. Работа в группах			
28.	Проведение игры «Что мы знаем о Берлине»			
29.	Употребление предлогов места в дательном и винительном падежах			
30.	Вежливые формы повелительного наклонения			
31.	Работа над текстом «Кёльн или Бонн?»			
32.	Работа над проектом «Мой любимый немецкий город»			
33.	Составление рассказа о своем городе			
34.	Контроль лексических и грамматических навыков			