


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 67»
г. Брянска**

**Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования**

Рассмотрено
методическое объединение
учителей иностранного языка
протокол от 29.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Панченко И.В.
30.08.2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Французский
язык»
для основного общего образования
Срок освоения 2 года (с 8 по 9 классы)**

Составители:
Овсяницкая А. В. учитель английского и французского
языка

Выписка верна
Директор  О.С.Воейкова



2023

Пояснительная записка

Рабочая программа французскому для 8-9 классов (уровень основного общего образования) МБОУ «СОШ №67» города Брянска разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577).

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию с изменениями (протокол от 28 октября 2015 года №3/15).

4. Учебного плана МБОУ «СОШ №67» города Брянска на 2022-2023 учебный год.

5. Авторской программы

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Французский язык, серия «Dans le monde du français» авторы В.Н. Шацких, Л.В. Бабина. М.: Дрофа, 2020. 2.Аудиокурс к учебнику «Французский язык 1-ый год обучения. 5 класс: В. Н. Шацких,— М.: Дрофа , 2015, 3 2020. <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shatskih/audio/uchebnik5-1/> <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shatskih/audio/uchebnik5-2/>

Планируемые результаты обучения

ФГОС ООО формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1 Предметные результаты

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков

1.2 Метапредметные результаты

В соответствии с ПООП ООО, изучение иностранного языка предполагает достижение метапредметных результатов, которые включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия. Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовка к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в нем, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Изучая французский язык как второй иностранный, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, осуществлению наиболее приемлемого решения.

1.3. Личностные результаты

В соответствии с ПООП ООО, изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в

- жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 6) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 7) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения. Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- 9) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности, к художественно-эстетическому отражению природы).

1.4 Виды деятельности

Говорение:

- высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);
- высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;
- проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;
- умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации:
 - с одним собеседником, с группой;
 - общаться в различных организационных формах:
Интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- аргументировать, контраргументировать, комментировать, сравнивать (дискуссионные умения).

Чтение:

- читать и понимать тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- понимать основную идею, смысл текста;
- выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;
- читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;
- синтезировать информацию из разных источников;
- адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;
- догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;
- пересказывать прочитанное.

Аудирование:

- понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;

- понимать высказывания разного характера и стиля;
- адекватно реагировать на услышанное;
- понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

- заполнять определенные виды деловых бумаг;
- писать письмо и ответ на полученное письмо;
- выписывать необходимое из прочитанного;
- составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);
- фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом

Содержание учебного предмета «Французский язык»

Unité 1

Особенности французского произношения:

1. ударение на последнем слоге;
2. размыкание французских согласных в конце слова;
3. согласные звуки [l, m, n, v, r, k, s], гласные звуки [a, e, ə, ε, y, i], полугласный [j].

Факты культуры:

1. Общие сведения о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажах; о том, чем известна Франция в мире;
2. знакомство с французским алфавитом;
3. использование во французском письменном языке надстрочных знаков;
4. уточнение имени собственного по буквам алфавита
5. сведения о французском речевом этикете: Salut! Bonjour! Ça va? Merci, ça va. Pas mal. Tu dis?
6. наличие буквосочетаний во французской письменной речи.

Лексико-грамматический материал:

- 1) конструкция: Je m'appelle... + имя;
- 2) французские имена: Anne, Barbara, Nadine, Pierre, Sabine, Anatole, Marie, Adèle, Joëlle, Léa, Jérôme, René, Zoé, Amélie, Emmanuel, Denis, Robert, Yves, Jules, Hélène, Thomas, Honoré, Dorothee, Sarah, Albert, Marcel, Lucie, Cyril, Cécile, Lucas, Nicole, Hercule, Luc,

Céline, Marc, Nicolas, Cédric, Frédéric, Patrick, Claire, Marie Claire, Sylvaine, Violaine, Madeleine;

3) конструкция: J'aime... + глагол (dessiner, bricoler, étudier, lire, jardiner, patiner)

Unité 2

Особенности французского произношения:

1. носовые звуки, согласные звуки [ʒ, g, s, z, r, l], полугласные [w, ɥ], явления сцепления и связывания;
2. интонация повествовательного и вопросительного предложений.

Факты культуры:

1. особенности работы с французско-русским словарем;
2. знакомство с франкоговорящими странами:

Suisse.

Лексико-грамматический материал:

1. употребление артикля перед именами существительными (определенный артикль);
2. единственное и множественное число существительных;
3. согласование прилагательных с существительными в роде и числе;
4. личные местоимения единственного числа: *je, tu, il, elle*;
5. самостоятельные местоимения: *moi, toi*;
6. отрицание: *ne ... pas*;
7. глагол-связка *être* (единственное число);
8. согласование именной части сказуемого с подлежащим: *Je suis français(e)*;
9. грамматические конструкции: *j'aime + сущ.*,
10. *il aime + сущ., tu aimes + сущ., j'étudie...*;
11. французские имена: *Virgirie, Georges, Guy, Gérard, Brigitte, Lise, Isabelle, Gisèle, Vanessa, Anissa, Élise, Sandrine, Philippe, Delphine, Charles, Charlotte, François, Françoise, Antoine, Antoinette, Benoît*;
12. лексические единицы: *la nature, le cinéma, l'art, le théâtre, le sport, la littérature, les sorties, le français, l'anglais, le russe, l'allemand, le poésie, la prose, le roman, le musée*;
13. название школьных предметов: *la biologie, la géographie, l'histoire, le russe, le sport, les maths, le français, l'anglais, l'allemand*;
14. название национальности: *français(e), anglais(e), allemand(e), russe, suisse*;
15. лексические единицы: *C'est ça*

Unité 3

Особенности французского произношения:

- 1) носовые звуки, полугласные [w,è], гласные звуки, согласные звуки.
- 2) интонация повествовательного и вопросительного предложений;
- 3) явления сцепления и связывания.

Факты культуры:

- 1) сведения о речевом этикете (обращение к даме: Madame);
- 2) названия французских регионов и городов: la Bretagne, l'Alsace Champagne Ardenne Lorraine, la Bourgogne Franche Comté, l'Auvergne Rhône Alpes, l'Aquitaine Limousin Poitou - Charentes; Strasbourg, Rouen, Lyon, Toulouse, Dijon, Avignon;
- 3) названия некоторых европейских стран и их столиц: la France, Paris; la Suisse, Berne; la Russie, Moscou; l'Angleterre, Londres; l'Allemagne, Berlin; l'Espagne, Madrid; la Belgique, Bruxelles;
- 4) сведения о франкоязычных странах: Belgique.

Лексико-грамматический материал:

- 1) личные приглагольные местоимения множественного числа: nous, vous, ils, elles;
- 2) спряжение глагола être (в единственном и множественном числе);
- 3) спряжение глаголов I группы в настоящем времени (aimer, habiter, parler);
- 4) вопросительный оборот «Est-ce que...?»;
- 5) употребление предлога de для обозначения пространственных отношений: Je suis de Paris;
- 6) употребление предлога en перед названиями стран в женском роде; предлога à перед названием города;
- 7) употребление предлога à для обозначения отношений, соответствующих косвенным падежам в русском языке;
- 8) управление глагола parler: parler à qn..., parler français;
- 9) французские имена: Louis, Louise, Édouard, Irène, Susanne, Élisabeth, Sylvaine, Yves, Serge, Marie-Ange, Agnès, Martin, Étienne, José, Pascal, Angélique, Véronique, Jo, Sophie, Florence, Dominique, Valentine, Jacques, Valentin, Clément, Maurice, Renaud, Laurence, Laurent, Jean Claude, Laëtitia;

10) лексические единицы: *bonjour, Madame, pardon, voilà, oui, non, bon, un(e) élève, beaucoup, aussi, moi aussi, habiter, fantastique, magnifique;*

11) название школьных предметов: *l'espagnol, les mathématiques (les maths), la physique, la gymnastique;*

12) лексические единицы: *C'est super! C'est dommage!*

Unité 4

Особенности французского произношения:

1) носовые звуки, полугласные [w, ç, j], гласные звуки [œ, ø, ə, o, e, ə, ε, y, i, u], со- гласные звуки [Î, r, l, g, k, s, z];

2) интонация распространенного повествовательного предложения;

3) интонация вопросительного предложения;

4) явления сцепления и связывания;

5) произнесение конечного e в стихотворении.

Факты культуры:

1) сведения о речевом этикете (обращение к мужчине: *Monsieur*);

2) название французских регионов и городов: *la Bretagne, la Provence, SaintTropez, Saint-Malo*;

3) французские писатели: *Alexandre Dumas, Jules Verne*;

4) особенности передачи телефонного номера;

5) особенности обозначения даты;

6) особенности написания сложных числительных.

Лексико-грамматический материал:

1) неопределенный артикль: *un, une, des*;

2) употребление артикля после оборотов: *c'est ... ce sont*;

3) безличный оборот + *il y a*;

4) случаи отсутствия артикля перед существительным;

5) особенности употребления артикля перед названиями дней недели;

6) опущение артикля перед названием месяцев;

7) порядок слов в вопросительном предложении (инверсия): *Quelle date sommesnous aujourd'hui?*

8) отсутствие артикля перед названием времени года: *en hiver, en été, en automne*;

9) употребление количественных числительных при обозначении дат;

10) французские имена: Alain, Martin, Romain, Sylvain, Benjamin;

11) лексические единицы: une table, une chaise, une règle, une gomme, une carte, un stylo, un sac, un carnet, une trousse, le jardin, le dessin, la rose, un écrivain, célèbre, intéressant(e), sérieux(se), paresseux(se), curieux(se), le jour, la semaine, à pied, ça use, des souliers, l'année, le mois, l'anniversaire, tous les mois, les vacances, zéro, quel(le), la saison, l'hiver, le printemps, l'été, l'automne;

12) числительные от 11 до 31;

13) название месяцев;

14) дни недели;

15) времена года;

16) лексические единицы: c'est..., ce sont..., voilà pourquoi, sur, dans

Unité 5

Особенности французского произношения:

1) носовые звуки, полугласный [j], гласные звуки [œ, ø, ɔ, o, e, ə, ε, y, i, u], согласные звуки [r, l, m, n];

2) интонация повествовательного и вопросительного предложения при выделении подлежащего;

3) явления сцепления и связывания;

4) вокалическое связывание;

5) интонация при двойном отрицании.

Факты культуры:

1) знакомство с французской семьей Corneille;

2) краткие сведения о домашних животных во Франции;

3) краткие сведения о французском городе Marseille;

4) общие сведения о системе образования во Франции (l'école primaire, le collège, le lycée);

5) краткие сведения о школьных предметах во французском лицее;

6) особенности образования сложных числительных.

Лексико-грамматический материал:

1) мужской и женский род прилагательных;

2) притяжательные прилагательные: ma, mon, mes, ta, ton, tes, sa, son, ses;

3) замена неопределенного артикля на предлог de при отрицании;

4) отрицание при помощи союза ni;

5) спряжение глагола avoir;

6) вопросительное местоимение quel;

7) числительные от 30 до 80;

8) французские имена: Didier, Mireille, Camille, Guillaume, Arnaud, Corneille, Fabien, Lucien, Adrien, Xavier, Maxime, Félix;

9) лексические единицы: une famille, le père, des parents, la mère, des enfants, un fils; aîné(e), une fille, très, poli(e), une future, polyglotte, un frère, une sœur, belle, grand(e), vieille, un an, une ville, tranquille, un port, une femme, un chien, un chat, une chatte, des poissons, un oiseau, un hamster, un berger, ou, unique, des cheveux, noirs, blonds, bruns, roux, châains, des yeux, gris, bleus, verts; au contraire, que, un cousin, une cousine, un garçon, un collègue, un lycée, les collégiens, les collégiennes, les lycéens, les lycéennes; par semaine, les matières à option, le copain, le jumeau, les jumeaux, la jumelle, les jumelles, le même âge, les grandsparents, le grand-père, la grandmère, maternel(le), paternel(le);

10) речевые образцы: C'est vrai. C'est faux. Quel joli nom! Tu as quel âge? J'ai ... ans. C'est très difficile d'être... C'est bien dommage. Je suis désolé(e). Mais oui!

Unité 6

Особенности французского произношения:

1) носовые звуки, полугласные [w, è,j], гласные звуки [a, α, ɔ, o, œ, ø, e, ə, ε, y, i, u], согласные звуки [r, l, m, n];

2) интонация повествовательного и вопросительного предложения;

3) явления сцепления и связывания.

Факты культуры:

1) профессии; престижные профессии во Франции, по мнению французских подростков; черты характера, необходимые для той или иной профессии;

2) распорядок дня;

3) отличительные особенности возвратных глаголов во французском языке;

4) использование безличных глаголов во французском языке;

5) выражение времени.

Лексико-грамматический материал:

1) мужской и женский род существительных, обозначающих профессию;

2) мужской и женский род прилагательных;

- 3) опущение артикля, слитный артикль au, усеченный артикль l’;
- 4) спряжение возвратных глаголов в настоящем времени в утвердительной и отрицательной форме;
- 5) инверсия в вопросительном предложении:
Quelle heure est-il?;
- 6) употребление безличного оборота il est...;
- 7) спряжение глагола travailler;
- 8) спряжение глагола aller;
- 9) французские имена: Didier, Mireille, Camille, Guillaume, Arnaud, Corneille, Fabien, Lucien, Adrien, Xavier, Maxime, Félix;
- 10) лексические единицы: travailler, l’usine, le bureau, le magasin, le théâtre, l’hôpital, l’école, le garage, le travail, sauf, ouvrier(ère), vendeur(euse), acteur(rice), employé(e), médecin, professeur, sérieux(euse), talentueux(euse), curieux(euse), courageux(euse), persévérant(e), poli(e), patient(e), sociable, intelligent(e), parce que, pendant, se réveiller, se lever, se laver, se brosser les dents, se peigner, s’habiller, se dépêcher d’aller, se doucher, tôt, vite, avec de l’eau froide, devant la glace, puis, tard, une heure, demi(e), le quart, moins le quart, midi, minuit, l’après-midi, le matin, le soir, le stade, chez les copains, parfois;
- 11) речевые образцы: Je voudrais devenir. Elle voudrait devenir. Quelle heure est-il? Il est quelle heure? Il est deux heures. Il est trois heures et demie... Je vais à l’école à 7 heures. Il est huit heures moins le quart. Il est deux heures dix

Unité 7

Особенности французского произношения:

- 1) носовые звуки, полугласные [w, è, j], гласные звуки [œ, ø, ə, o, e, ə, ε, y, i, u], согласные звуки [r, l, m, n];
- 2) интонация повествовательного предложения с однородными членами;
- 3) явления сцепления и связывания;
- 4) вокалическое связывание;
- 5) интонация восклицательного и вопросительного предложений.

Факты культуры:

- 1) краткие сведения о Париже и его достопримечательностях;
- 2) особенности названия французских улиц, площадей и т. п. (неупотребление предлогов в названиях, носящих имена людей);

- 3) знакомство с некоторыми выдающимися личностями Франции, именами которых названы улицы, площади;
- 4) краткие сведения о французских городах SaintMalo, Besançon;
- 5) счет этажей во Франции;
- 6) краткие сведения о достопримечательностях Парижа: la Tour Eiffel, la cathédrale Notre-Dame de Paris, le Louvre, la Sorbonne.

Лексико-грамматический материал:

- 1) употребление предлога de после наречия beaucoup, употребление предлога de перед словосочетанием: прил. + сущ. во мн. ч.;
- 2) слитный артикль: du, des;
- 3) употребление сложных предлогов près de... и non loin de...;
- 4) порядковые числительные;
- 5) притяжательные прилагательные: notre, votre, leur, nos, vos, leurs;
- 6) спряжения глаголов: admirer, habiter, se promener;
- 7) указательные прилагательные: ce, cet, cette, ces;
- 8) употребление восклицательного наречия Que;

Unité 8

Особенности французского произношения:

- 1) интонация вопросительного предложения:
Qui estce? Qui estil? Qui travaille...? Qu'estce que c'est? Qu'estce que vous faites tous les matins? Où faistu du sport?
- 2) интонация вопросительного предложения со сложной инверсией: Pourquoi Marie restet-elle à la maison?
- 3) явления сцепления и связывания;
- 4) вокалическое связывание.

Факты культуры:

- 1) французские писатели и известные люди: Victor Hugo, Alexandre Dumas, Jules Verne, Antoine de SaintExupéry, Jacques Chirac, Gérard Depardieu, Voltaire, Georges Bizet;
- 2) различные способы построения вопросительных предложений во французском языке;
- 3) расписание уроков и организация учебы во французском коллеже;
- 4) сокращение слов во французском языке:

la gym, les maths;

Лексико-грамматический материал:

1) вопросы к одушевленным и неодушевленным существительным: Qui estce? Qui estil? Quiva à...? Qu'estce que c'est? Qu'estce qu'il y a...?

2) вопрос к сказуемому: Qu'estce que tu fais le soir?;

3) вопрос к дополнению и обстоятельству: Qu'est ce que ... Avec qui... Quel... Où... Quand... À quelle heure... Combien de...;

4) вопросительное предложение со сложной инверсией: Pourquoi la sœur de Marie restetelle à la maison?;

5) вопросительное предложение, в котором сказуемое выражено возвратным глаголом: Te réveilles tu tôt? À quelle heure te réveillestu?

6) спряжение глагола faire в настоящем времени (многозначность глагола);

7) лексические единицы: faire: du basket, du vélo, de l'athlétisme, de la gymnastique, du football, du volleyball, de la danse, du hockey, après, régulièrement, le palais des sports; une copine, rester, un bébé, pour, demain, pourquoi, parce que, déjeuner, rentrer, le cours, combien de..., par jour, par semaine, commencer, de quoi, une passion, écouter, la musique classique, pop, techno, la natation, parler de qch

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- формировать ситуацию самостоятельных эмоциональных и функциональных состояний;

- сотрудничать в совместном решении задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии
- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование других точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач, стремиться к пониманию позиции другого человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Название раздела	Тема урока		Дата проведения		Цифровые образовательные ресурсы
				по плану	фактически	
	Unité 1					
1.		Причины изучения французского языка. Введение в предмет.	1			
2.		Знакомство с алфавитом.	1			
3.		Правила чтения буквы e в конце слова, значки.	1			
4.		Правила чтения согласных в конце слова.	1			
5.		Правила чтения буквы c.	1			
6.		Правила чтения ai, ei. Глаголы 1 группы.	1			
7.		Знакомство. Говорение.	1			
8.		Правила чтения.	1			
9.		Контроль навыков чтения.	1			
	Unité 2					
10.		Правила чтения буквы g. Определенный артикль.	1			
11.		Правила чтения буквы s, носовые звуки.	1			
12.		Буквосочетания ch, ph. Местоимения il, elle.	1			
13.		Буквосочетания oi, oï. Отрицание ne...pas.	1			
14.		Правила чтения (ui). Грамматика: глагол être. Тема «Quelle est ta nationalité?»	1			

15.		Глагол – связка être.	1			
16.		Личные формы глагола – связки.	1			
17.		Школа. Повторение.	1			
	Unité 3					
18.		Буквосочетания ou, on. Личные местоимения мн. ч.	1			
19.		Буквосочетания gn, in. Предлог de.	1			
20.		Грамматика: предлоги, употребляющиеся с названиями городов и стран.	1			
21.		Буквосочетания qu. Спряжение глаголов 1 группы.	1			
22.		Буквосочетания en, in. Предлоги места.	1			
23.		Буквосочетания au, eau.	1			
24.		Глагол связка être. Грамматические упражнения.	1			
25.		Страны и города. Повторение и обобщение.	1			
	Unité 4					
26.		Конструкция c'est, ce sont.	1			
27.		Школьные принадлежности.	1			
28.		Буквосочетания ain, in. оборот il у а.	1			
29.		Буквосочетание eu. Счет 1-10.	1			
30.		Мой характер. Введение лексики. Грамматика: женский род прилагательных (продолжение)	1			
31.		Дни недели. Счет 11-20. Буквосочетание em.	1			
32.		Счет 21-31.	1			
33.		Месяцы. Времена года.	1			

34.		Дни недели, месяцы. Повторение, обобщение.	1			
-----	--	---	---	--	--	--

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Цифровые образовательные ресурсы
				план	факт	
	Unité 5					
1.		Буквосочетание ill. Семья.	1			
2.		Буквосочетание ien. Притяжательные прилагательные.	1			
3.		Правила чтения буквы х. Вопрос est-ce que...?	1			
4.		Спряжение глагола avoir.	1			
5.		Буквосочетание tion. Счет 30-79.	1			
6.		Проект. Поговорим о нас.	1			
	Unité 6					
7.		Глаголы 1 группы. Слитные артикли au, à la.	1			
8.		Буквосочетание ou. Профессии.	1			
9.		Возвратные глаголы.	1			

10.		Часы. Время.	1			
11.		Буквосочетание oin. Время суток.	1			
12.		Спряжение глагола aller.	1			
	Unité 7					
13.		Буквосочетание ain. Названия.	1			
14.		Слитный артикль du, des.	1			
15.		Место жительства. Глагол habiter.	1			
16.		Порядковые числительные.	1			
17.		Притяжательные прилагательные мн. ч.	1			
18.		Буквосочетание au. Прилагательное - определение.	1			
19.		Указательные прилагательные.	1			
20.		Восклицание que.	1			
21.		Достопримечательности родного города. Проект.	1			
	Unité 8					
22.		Вопросы: qui est-ce? qu'est-ce que c'est?	1			
23.		Спряжение глагола faire.	1			
24.		Фразовый глагол faire.	1			
25.		Спортивные занятия.	1			
26.		Инверсия в вопросе.	1			
27.		Вопросительная конструкция est-ce que.	1			
28.		Режим дня. Время.	1			
29.		Расписание уроков.	1			
30.		Мое расписание уроков. Проект.	1			
31.		Буквосочетание ch. Вопросительные предложения.	1			
32.		Виды вопросительных предложений.	1			
33.		Междометия во франц. яз.	1			

34.		Страноведение. Регионы Франции.	1			
-----	--	---------------------------------	---	--	--	--

