


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 67»
г. Брянска

Выписка
из основной образовательной программы среднего общего образования

Рассмотрено
методическое объединение
учителей иностранного языка
протокол от 29.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Панченко И.В.
30.08.2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Английский
язык»
для среднего общего образования
Срок освоения 2 года (с 10 по 11 классы)

Составители:
Бобкова Н.Д. учитель английского языка
Дупина О. В. учитель английского языка
Кулаченко А. Н. учитель английского языка
Овсяницкая А. В. учитель английского и французского языка
Рябова Д. В. учитель английского и немецкого языка
Смолко Н. Д. учитель английского языка
Титовец Е. А. учитель английского языка
Топчиева Е. С. учитель английского языка
Харлан Н. Н. учитель английского и немецкого языка

Выписка верна
Директор  О.С.Воейкова



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению

целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного

произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.
Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -

er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Имена

прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... or.

Предложения с I wish... Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to +

инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/

толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.

Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях

неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать

текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа)

отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Имена

прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ...

Nor Предложения с I wish... Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в

Конструкции с глаголами на значениях to stop doing
-ing: to love/hate doing smth. smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to +

инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).
Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА – «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК -11»

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов с точки зрения формирования универсальных учебных действий.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- формирование нравственных чувств и морально-нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, и планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- умение использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие исследовательских учебных действий;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выражать и аргументировать личную точку зрения;
 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность

научиться:

Коммуникативные

умения

Говорение, диалогическая

речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи:

- модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- все формы страдательного залога;
- времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- структуры to be/get + used to + verb;
- структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

№ пп	Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий	Общее кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Взаимоотношения	<p><i>Повседневная жизнь: общение в семье, семейные традиции. Современная молодежь: связь с предыдущими поколениями. Природа и экология. Страны изучаемого языка.</i></p> <p>1. Семейные связи в разных странах. Общение с друзьями, соседями, знакомыми. 2. Литература: Оскар Уайльд «Преданный друг». 3. Письмо: статья- описание человека. 4. Страноведение: Мультикультурная Британия. 5. Россия в фокусе: Образ жизни. 6. Дополнительное чтение: Викторианские семьи. 7. Экология: Вторичная переработка. 8. Грамматика: настоящие и прошедшие времена. Фразовый</p>	14	<p>1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации. Обсуждают прочитанное. 3. Осознанно строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Ведут диалог этикетного характера, диалог-распрос. Запрашивают и дают необходимую информацию. 5. Усваивают правила написания статьи с описанием человека и пишут статью-описание друга. 6. Развивают грамматические навыки, применяют формы настоящих и прошедших времен и структур в устной и письменной речи. 7. Применяют алгоритмы для решения учебных задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ.</p>

		глагол “come”. Зависимые предлоги. 9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.		Осуществляют самоконтроль и оценивают свой результат.
2	Воля и стремление.	<i>Повседневная жизнь: общение в школе, с друзьями и знакомыми</i> <i>Современная молодежь: увлечения и интересы, здоровье.</i> <i>Природа и экология. Страна изучаемого языка.</i> 1. Как преодолеть стресс. Давление сверстников. Выражение поддержки и сочувствия. 2. Литература: Ш. Бронте «Джейн Эйр». 3. Письмо: личные и полуофициальные письма. 4. Страноведение: Телефон доверия в Британии. 5. Россия в фокусе: «Царицно». 6. Дополнительное чтение: Нервная система. 7. Экологическая составляющая: Эко-упаковка. 8. Грамматика: придаточные предложения разных типов; фразовый глагол “put”; зависимые предлоги. 9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.	12	1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. 2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Ведут диалог-обмен мнениями. Запрашивают и дают необходимую информацию. 5. Усваивают правила и пишут личное и полуофициальное письма. 6. Развивают грамматические навыки: применяют сложноподчиненные предложения в устной и письменной речи. 7. Применяют алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль и оценивают свой результат.
3	Ответственность.	<i>Особенности городской жизни в России и странах изучаемого языка.</i> <i>Современная молодежь. Профессии: планы на будущее, проблемы выбора профессии.</i> <i>Природа и экология. Страны изучаемого языка.</i> 1. Преступления и закон. Права и обязанности. Помощь по дому. Работа. Профессии. 2. Литература: Ч. Диккенс «Большие надежды». 3. Письмо: сочинение-рассуждение (эссе) с выражением мнения. 4. Экологическая составляющая: Твоя эко-позиция. 5. Страноведение: Статуя Свободы, США. 6. Дополнительное чтение: Права человека. 7. Россия в фокусе: Ф.М. Достоевский. 8. Грамматика: будущие времена; фразовый глагол “keep”; употребление V-ing формы и инфинитива. 9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ. 10. Проект «Образование в России».	14	1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Обмениваются мнениями и выражают сожаление и извинение в диалоге. 5. Пишут сочинение-рассуждение с выражением своего мнения. 6. Развивают грамматические навыки употребления будущих времен в устной и письменной речи. 7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. 8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.
4	Опасность	<i>Спорт: экстремальные виды спорта.</i> <i>Здоровье: посещение врача.</i> <i>Природа и экология. Страна изучаемого языка.</i> 1. Выживание в экстремальных условиях. Травмы и болезни. Помощь	12	1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. 2. Слушают и читают текст с целью поиска информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение

		<p>врача.</p> <p>2. Литература: М. Твен «Приключения Тома Сойера».</p> <p>3. Письмо: рассказ о прошедших событиях. Чувства.</p> <p>4. Дополнительное чтение: Великий пожар.</p> <p>5. Страноведение: Флоренс Найтингейл.</p> <p>6. Россия в фокусе: Старый Новый год.</p> <p>7. Экология: Загрязнение воды.</p> <p>8. Грамматика: страдательный залог, фразовый глагол “go”, зависимые предлоги.</p> <p>9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.</p> <p>10. Проект «Экология реки Дон».</p>		<p>взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи.</p> <p>4. Делают сообщение и ведут обсуждение по экологической проблеме; ведут диалог-расспрос, запрашивают и дают необходимую информацию.</p> <p>5. Развивают грамматические навыки: применяют структуры страдательный залог в устной и письменной речи.</p> <p>6. Применяют алгоритмы для решения учебных задач. Развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</p> <p>7. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.</p>
5	Ты и твое окружение	<p><i>Городская жизнь: крупные города, особенности жизни, инфраструктура. Страны изучаемого языка: население. Природа и экология.</i></p> <p>1. Проблема обеспеченности жильем в городе. Проблемы местного сообщества.</p> <p>2. Литература: Т. Харди. «Тэсс из рода д’Эрбервилле».</p> <p>3. Письмо: рапорт с предложениями.</p> <p>4. Страноведение: Дома в Британии.</p> <p>5. Россия в фокусе: Суеверия.</p> <p>6. Дополнительное чтение: Урбанизация.</p> <p>7. Экология: Зеленый пояс планеты.</p> <p>8. Грамматика: модальные глаголы, фразовый глагол “do”, зависимые предлоги.</p> <p>9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.</p>	12	<p>1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>2. Слушают и читают текст с целью поиска информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное.</p> <p>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи.</p> <p>4. Проводят опрос мнения и диалог-побуждение к действию.</p> <p>5. Усваивают структуру и пишут официальный рапорт с предложениями.</p> <p>6. Развивают грамматические навыки: применяют модальные глаголы в устной и письменной речи.</p> <p>7. Применяют алгоритмы для решения учебных задач. Развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</p>
6	Коммуникация	<p><i>Научно-технический прогресс: космос, новые информационные технологии. Изучение иностранных языков, их использование в профессиональной деятельности и для общения.</i></p> <p>1. Внеземные цивилизации. Космические технологии. Газеты и другие СМИ.</p> <p>2. Литература: Дж. Лондон «Белый клык».</p>	11	<p>1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы.</p> <p>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи.</p> <p>4. Моделируют речевую ситуацию и ведут</p>

		<p>3. Письмо: сочинение-рассуждение (эссе) с аргументами «за и против».</p> <p>4. Страноведение: Языки в Британии.</p> <p>5. Россия в фокусе: Станция «Мир».</p> <p>6. Дополнительное чтение: Коммуникация.</p> <p>7. Экология океана.</p> <p>8. Грамматика: косвенная речь, фразовый глагол “talk”, зависимые предлоги.</p> <p>9. Подготовка к ЕГЭ: Выполнение тренировочных заданий.</p>		<p>беседу, диалог –обсуждение на основе прочитанного.</p> <p>5. Пишут сочинение-рассуждение с аргументами «за и против».</p> <p>6. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют косвенную речь в устной и письменной коммуникации.</p> <p>7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</p>
7	В будущем.	<p><i>Профессии: планы на будущее, проблемы выбора профессии, образование и профессии.</i></p> <p><i>Современная молодежь: увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями.</i></p> <p>1. Надежды и мечты. Планы на будущее. Образование.</p> <p>2. Литература: Р. Киплинг «Если...»</p> <p>3. Письмо: заявление о приеме на работу.</p> <p>4. Страноведение: Университеты в Британии.</p> <p>5. Дополнительное чтение: Волонтерство.</p> <p>6. Россия в фокусе: Успех балерины И. Колесниковой.</p> <p>7. Экология: натуралист Диан Фосси.</p> <p>8. Грамматика: условные предложения; нереальные желания; фразовый глагол “carry”.</p> <p>9. Подготовка к ЕГЭ: выполнение тренировочных заданий.</p> <p>10. Проект: Волонтерство – измени жизнь.</p>	13	<p>1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>2. Слушают (читают) текст с целью поиска информации.</p> <p>3. Создают и применяют модели для решения учебных задач. Составляют тезисы, излагают по ним содержание прочитанного.</p> <p>4. Строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Пользуются основными типами монологической речи.</p> <p>5. Ведут диалог-опрос мнения. Запрашивают и дают необходимую информацию.</p> <p>6. Развивают грамматические навыки: осваивают употребление страдательного залога в связной речи.</p> <p>7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</p> <p>8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.</p>
8	Путешествие.	<p><i>Страны изучаемого языка: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</i></p> <p><i>Путешествие по своей стране и за рубежом.</i></p> <p>1. Загадочные места. Путешествия и перелёты.</p> <p>2. Литература: Дж. Свифт</p>	14	<p>1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы.</p> <p>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи.</p>

	<p>«Путешествия Гулливера».</p> <p>3. Письмо: описание любимого места.</p> <p>4. Страноведение: Визит в США.</p> <p>5. Россия в фокусе: Освоение космоса</p> <p>6. Дополнительное чтение: Поль Сезанн.</p> <p>7. Экология: эко-туризм.</p> <p>8. Выполнение тренировочных заданий.</p> <p>9. Грамматика: инверсия, множественное число; фразовый глагол “check”, зависимые предлоги.</p>	<p>4. Моделируют речевую ситуацию и ведут диалог –расспрос. Запрашивают и дают необходимую информацию.</p> <p>5. Пишут письмо-описание места с опорой на образец.</p> <p>6. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют инверсию в речи.</p> <p>7. Применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию.</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
<i>Модуль 1. Прочные узы. 13 часов</i>					
1	Развитие навыков ознакомительного чтения «Что значит быть подростком?»	1			
2	Черты характера. Описание внешности. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			
3	Грамматика. Времена группы PRESENT. Словообразование: суффиксы прил-х. Сложные прилагательные. Фразовый глагол to look.	1			
4	Входная контрольная работа.	1			
5	Поисковое, изучающее чтение «Маленькие женщины». Монологические высказывания по теме «Внешность» (на основе прочитанного).	1			
6	Правила написания личного и официального письма.	1			
7	Подростковая мода в Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения и говорения.	1			
8	Профессии. Работа.	1			
9	Граждановедение. Дискриминация.	1			
10	Экология. Переработка отходов.	1			
11	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ: Use of English, Reading.	1			
12	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: Listening, Writing.	1			
13	Модульный тест №1 по теме: «Прочные узы»	1			
<i>Модуль 2. Наша жизнь. 12 часов</i>					
14	Ознакомительное чтение «Юные покупатели. На что они тратят деньги?» Монологическая и диалогическая речь: «Карманные деньги».	1			
15	Развитие навыков говорения и аудирования: «Занятия в свободное время».	1			
16	Грамматика. Инфинитив с (без) to. Герундий.	1			

	Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных				
17	Ознакомительное чтение «Дети железнодорожника»	1			
18	Развитие навыков письма. Структура короткого сообщения.	1			
19	Ознакомительное и изучающее чтение «Аббревиатуры»	1			
20	Страноведение. Спортивные события в Британии. Ознакомительное чтение «Слава». Диалогическая, монологическая речь по теме «Характер, внешность, спорт».	1			
21	Межпредметные связи: социальное образование. Изучающее чтение «Насколько вы ответственны с деньгами?» Диалогическая речь.	1			
22	Экология: «Чистый воздух в доме».	1			
23	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ: Use of English, Reading.	1			
24	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: Listening, Writing.	1			
25	Модульный тест №2 по теме: «Наша жизнь».	1			
<i>Модуль 3. Учеба и работа. 12 часов</i>					
26	Ознакомительное чтение «Типы школ во всем мире». Диалогическая, монологическая речь «Школьная жизнь».	1			
27	Ознакомительное и поисковое чтение «Профессии. Работа». Развитие навыков аудирования и говорения «Работа для тебя».	1			
28	Способы выражения будущего времени. Распознавание и употребление в речи грамматических средств для выражения будущего времени	1			
29	Ознакомительное, изучающее чтение «Душечка».	1			
30	Развитие навыков письма. Официальное письмо.	1			
31	Страноведение. Типы школ в США. Старшая школа в Америке.	1			
32	Ознакомительное чтение «Школы». Монологическая, диалогическая речь «Типы школ в России».	1			
33	Диалогическая, монологическая речь «Моему другу нужен учитель». Выражение мнения.	1			
34	Экология: «Животные в опасности».	1			
35	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ: Use of English, Reading.	1			
36	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: Listening, Writing.	1			
37	Модульный тест № 3 по теме: «Учеба и работа»	1			
<i>Модуль 4. Экологические проблемы современного мира. 16 часов</i>					
38	Изучающее чтение «Защита окружающей среды». Навыки аудирования и говорения	1			

	«Негативное влияние деятельности человека на окружающую среду».				
39	Диалогическая речь «Погода».	1			
40	Грамматика. Модальные глаголы.	1			
41	Словообразование. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных: -un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less.	1			
42	Ознакомительное чтение «Затерянный мир». Обсуждение на основе прочитанного текста.	1			
43	Развитие навыков письма. Правила написания эссе с аргументацией «за» и «против».	1			
44	Эссе. Способы выражения согласия/ несогласия	1			
45	Страноведение. Большой Барьерный Риф в Австралии.	1			
46	Ознакомительное чтение «Круиз по Волге». Совет туристу.	1			
47	Полугодовая контрольная работа.	1			
48	Экология. Фотосинтез.	1			
49	Изучающее чтение «Тропические леса». Монологическая, диалогическая речь «Проблема тропических лесов».	1			
50	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ: Use of English, Reading.	1			
51	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: Listening, Writing.	1			
52	Модульный тест № 4 по теме: «Экологические проблемы современного мира»	1			
53	Обобщение лексико-грамматического материала 1 – 4 модулей.	1			
<i>Модуль 5. Отдых, праздники. 12 часов</i>					
54	Развитие различных стратегий чтения «Прекрасный Непал». Говорение и аудирование: отпуск – проблемы и жалобы.	1			
55	Монологическая, диалогическая речь по теме «Путешествие».	1			
56	Формы прошедшего времени. Артикли. Фразовый глагол <i>to get</i> .	1			
57	Развитие различных стратегий чтения «Вокруг света за 80 дней». Обсуждение проблем в связи с прочитанным.	1			
58	Развитие навыков письма: краткий рассказ. Композиционная структура рассказа. Использование прилагательных, глаголов и наречий для выражения чувств, эмоций.	1			
59	Страноведение. Река Темза.	1			
60	Описание местности: озеро Байкал.	1			
61	Погода в разных странах.	1			
62	Ознакомительное чтение «Загрязнение морей». Монологическая, диалогическая речь «Проблема загрязнения».	1			
63	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ: Use of English, Reading.	1			

64	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: Listening, Writing.	1			
65	Модульный тест № 5 по теме: «Отдых, праздники»	1			
<i>Модуль 6. Еда и здоровье 12 часов</i>					
66	Изучающее чтение «Еда. Здоровье». Основы правильного питания. Аудирование и говорение: «Плюсы и минусы диеты».	1			
67	Условно-придаточные предложения 1,2,3 типов.	1			
68	Условно-придаточные предложения с глаголом <i>wish</i> .	1			
69	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Предлоги <i>from, in, with, against</i> .	1			

70	Различные стратегии чтения: Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Обсуждение проблем в связи с прочитанным.	1			
71	Развитие навыков письма. Доклад. Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных.	1			
72	Страноведение. Ночь Роберта Бёрнса.	1			
73	Какую еду любят русские?	1			
74	Экология: «Органическое сельское хозяйство». Ознакомительное, изучающее чтение. Монологическая, диалогическая речь «Озеленение».	1			
75	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ: Use of English, Reading.	1			
76	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: Listening, Writing.	1			
77	Модульный тест № 6 по теме: «Еда и здоровье»	1			
<i>Модуль 7. Развлечения. 14 часов</i>					
78	Ознакомительное, поисковое чтение «Развлечения подростков сегодня». Монологическая речь «Виды представлений».	1			
79	Развитие навыков говорения и аудирования «Театр и кино».	1			
80	Грамматика. Страдательный залог.	1			
81	Фразовый гл. <i>turn</i> . Трудные для различения ЛЕ: <i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting</i> .	1			
82	Словообразование сложных прилагательных. Слова с зависимыми предлогами.	1			
83	Различные стратегии чтения: Гастон Лерокс «Призрак оперы». Обсуждение проблем в связи с прочитанным.	1			
84	Развитие навыков письма. Рецензия на фильм.	1			
85	Страноведение. «Музей Мадам Тюссо».	1			
86	Ознакомительное чтение: «Балет в Большом	1			

	театре».				
87	Электронная музыка.	1			
88	Экология: «Бумага. Производство, использование».	1			
89	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ: Use of English, Reading.	1			
90	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: Listening, Writing.	1			
91	Модульный тест № 7 по теме: «Развлечения».	1			
<i>Модуль 8. Технологии. 14 часов</i>					
92	Развитие различных стратегий чтения. Высокотехнологичные приборы. Монологическая, диалогическая речь «Высокие технологии вокруг нас».	1			
93	Навыки говорения и аудирования по теме «Электронное оборудование и связанные с ним проблемы».	1			
94	Косвенная речь.	1			
95	Фраз. глагол <i>bring</i> . Трудные для различения ЛЕ: learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent	1			
96	Словообразование глаголов. Слова с предлогами: at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone	1			
97	Ознакомительное, изучающее чтение: Герберт Уэллс «Машина времени». Метафора, сравнение.	1			
98	Развитие навыков письма. Эссе с выражением собственного мнения. Правила написания.	1			
99	Лучшие британские изобретения. Физика: Андрис Цельсий.	1			
100	Исследование космоса. Экология: «Альтернативные источники энергии».	1			
101	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ: Use of English, Reading.	1			
102	Выполнение заданий в формате ЕГЭ: Listening, Writing.	1			
103	Модульный тест № 8 по теме: «Технологии»	1			
104	Итоговая контрольная работа	1			
105	Резервный урок	1			

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
1.	Модуль 1. Вводный урок: летние впечатления.	1			
2.	Семейные узы: введение лексики, чтение.	1			
3.	Взаимоотношения: аудирование и говорение:.	1			

4.	Грамматика: Настоящие и прошедшие времена; фразовый глагол. "come"	1			
5.	«Преданный друг» О. Уайльд. Чтение.	1			
6.	Структура и содержание письма-описания человека.	1			
7.	Страноведение: Поликультурная Британия.	1			
8.	Дополнительное чтение: «Викторианские семьи».	1			
9.	Экология: Вторичная переработка.	1			
10.	Стартовый контроль.	1			
11.	Россия в фокусе: Образ жизни.	1			
12.	Экология: Переработка отходов. Чтение.	1			
13.	Подготовка к ЕГЭ: чтение, лексика, грамматика.	1			
14.	Подготовка к ЕГЭ: письмо	1			
15.	Модуль 2. Стресс: введение лексики и чтение.	1			
16.	С тресс: чтение с обсуждением.	1			
17.	Давление сверстников: аудирование, говорение.	1			
18.	Грамматика: придаточные предложения; фразовый глагол "put".	1			
19.	«Джейн Эйр» Ш. Бронте. Чтение.	1			
20.	Личное и полуофициальное письмо.	1			
21.	Страноведение: Телефон доверия. Чтение с обсуждением.	1			
22.	Россия в фокусе: Царицыно.	1			
23.	Контроль коммуникативных навыков №1: письмо.	1			
24.	Дополнительное чтение: Нервная система.	1			
25.	Эко-упаковка: Чтение с обсуждением	1			
26.	Подготовка к ЕГЭ: чтение, устная речь.	1			
27.	Модуль 3. Преступления и закон: введение лексики, аудирование.	1			
28.	Преступления и закон: чтение с обсуждением.	1			
29.	Права и обязанности: аудирование, диалог.	1			
30.	Грамматика: инфинитив с частицей/без частицы to.	1			
31.	Грамматика: ing-форма глагола; фразовый глагол "keep".	1			
32.	«Большие надежды» Ч. Диккенс. Чтение.	1			
33.	Письмо: эссе с выражением мнения.	1			
34.	Страноведение: «Статуя Свободы».	1			
35.	Россия в фокусе: Ф.М. Достоевский.	1			
36.	Дополнительное чтение: Права и обязанности.	1			
37.	Экология: Защитники природы. Чтение с обсуждением.	1			
38.	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, чтение.	1			

39.	Подготовка к ЕГЭ: лексика, грамматика.	1			
40.	Контрольная работа № 1: чтение, лексика, грамматика.	1			
41.	Модуль 4. «Наперекор всему»: введение лексики, аудирование.	1			
42.	«Наперекор всему»: чтение с обсуждением.	1			
43.	Проблемы здоровья: аудирование, диалоги.	1			
44.	Грамматика: страдательный залог; фразовый глагол "go".	1			
45.	«Приключения Тома Сойера» М. Твен. Чтение.	1			
46.	Письмо: рассказ о прошедших событиях.	1			
47.	Страноведение: Выдающаяся личность – Ф. Найтингейл.	1			
48.	Подготовка к устной части ЕГЭ: диалог-расспрос.	1			
49.	Дополнительное чтение: «Великий пожар».	1			
50.	Россия в фокусе: Старый Новый год.	1			
51.	Экология: Загрязнение воды. Чтение	1			
52.	Проектная работа. «Экология реки Дон».	1			
53.	Модуль 5. «Жизнь на улице»: введение лексики, чтение:	1			
54.	Взаимоотношения: аудирование, говорение	1			
55.	Грамматика: модальные глаголы.	1			
56.	Грамматика: модальные глаголы; фразовый глагол "do".	1			
57.	«Тэсс из рода д'Эрбервиллей» Т. Харди. Чтение.	1			
58.	Письмо: официальный рапорт с предложениями.	1			
59.	Страноведение: Дома в Британии.	1			
60.	Россия в фокусе: Суеверия.	1			
61.	Дополнительное чтение: Урбанизация.	1			
62.	Зеленый пояс планеты: чтение с обсуждением.	1			
63.	Подготовка к ЕГЭ: чтение, грамматика, лексика.	1			
64.	Подготовка к ЕГЭ: монолог-описание.	1			
65.	Модуль 6. Внеземные цивилизации: введение лексики, аудирование.	1			
66.	Внеземные цивилизации: чтение, диалог.	1			
67.	Газеты и СМИ: аудирование, диалог.	1			
68.	Грамматика: косвенная речь: фразовый глагол "talk".	1			
69.	«Белый клык» Дж. Лондон. Чтение.	1			
70.	Письмо: эссе «за и против».	1			
71.	Страноведение: Языки в Британии.	1			
72.	Россия в фокусе: Станция «Мир».	1			
73.	Контроль коммуникативных навыков №2:	1			

	устная речь.				
74.	Экология океана. Чтение с обсуждением	1			
75.	Подготовка к ЕГЭ: чтение, грамматика, лексика.	1			
76.	Модуль 7. Надежды и мечты: введение лексики, чтение.	1			
77.	Получение образования: аудирование, диалог.	1			
78.	Грамматика: условные предложения, фразовый глагол “carry”.	1			
79.	«Если...» Р. Киплинг. Чтение, литературный перевод.	1			
80.	Письмо: заявление о приеме на работу.	1			
81.	Страноведение: «Университеты в Британии». Чтение	1			
82.	Россия в фокусе: Успех балерины И. Колесниковой.	1			
83.	Дополнительное чтение: Волонтерство.	1			
84.	Проектная работа «Волонтерство - измени жизнь!».	1			
85.	Экология: Натуралист Д. Фосси, Чтение с обсуждением.	1			
86.	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, чтение.	1			
87.	Подготовка к ЕГЭ: лексика, грамматика.	1			
88.	Итоговый годовой контроль.	1			
89.	Модуль 8. Загадочные места: введение лексики, аудирование.	1			
90.	Загадочные места: чтение с обсуждением.	1			
91.	Путешествия и перелеты: аудирование, диалог.	1			
92.	Грамматика: инверсия; фразовый глагол “check”.	1			
93.	«Путешествия Гулливера» Дж. Свифт. Чтение	1			
94.	Письмо-описание: Мое любимое место.	1			
95.	Страноведение: Визит в США.	1			
96.	Дополнительное чтение: Поль Сезанн.	1			
97.	Россия в фокусе: Транссибирская магистраль.	1			
98.	Эко-туризм: чтение с обсуждением.	1			
99.	Проектная работа «Эко-туризм в РО».	1			
100.	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, чтение.	1			
101.	Подготовка к ЕГЭ: лексика, грамматика.	1			
102.	Подготовка к ЕГЭ: устная речь.	1			

