

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Тема:

# «ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА в МБОУ СОШ № 67 г. Брянска»

**Автор проекта:**

*Литвякова Наталия Тимофеевна,  
заместитель директора  
МБОУ СОШ № 67 г. Брянска  
по учебно-воспитательной работе  
Shc67@inbox.ru*

**ТЕМА: «ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
МБОУ СОШ № 67 г. Брянска»**

### **Актуальность выбранной темы.**

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

«Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ООП, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в массовых общеобразовательных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ИОС служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению цензового уровня образования и вида учебного заведения»

## **Понятийно-категориальный аппарат.**

**Инклюзивное или включенное образование** — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Это соотношение составляет 15% от общего числа детей в школах и, таким образом, выбывшие дети становятся обособленными и исключаются из общей системы. Нужно понимать, что не дети терпят неудачу, а система исключает детей. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни.

Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

**Дети с ОВЗ** – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению Образовательных программ в неспециальных условиях обучения и воспитания.

Таким образом, создание модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри общеобразовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам, сократить число детей, направленных в специальные образовательные учреждения.

## **Программа исследования.**

Проект «Организация инклюзивного образовательного пространства МБОУ СОШ № 67 г. Брянска» в рамках программы «Доступная среда» направлен на:

- внедрение технологии инклюзивного образования в ОУ;
- отработку принципов инклюзивного образования в отношении ко ВСЕМ детям (не только к детям с ограниченными возможностями здоровья).

Совместная реализация общеобразовательной программы и методик, предусматривающих инклюзивное образование, позволит создать в школе образовательное пространство, отвечающее принципам инклюзивного образования.

Эффективным направлением решения задачи обеспечения доступа к получению качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении выступает реализация спроектированных моделей социальной и педагогической интеграции данной категории детей. Важнейшим условием эффективной интеграции является обоснование грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок.

Таким образом, проект «Организация инклюзивного образовательного пространства МБОУ СОШ № 67 г. Брянска» в рамках программы «Доступная среда» направлен на достижение и решение нижеуказанных целей и задач.

## **Цель исследования.**

Создание и отработка модели инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для КАЖДОГО ребенка, имеющего различные образовательные потребности.

## **Гипотеза (условия).**

Процесс включения, успешной интеграции и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательно-воспитательную среду общеобразовательной школы будет в большей мере способствовать их успешной социализации, если:

1. сформирована необходимая мотивация у педагогического коллектива школы на решение проблем детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. в основу деятельности образовательного учреждения положена концепция, основанная на личностно-деятельностном, комплексном подходах к личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
3. в результате педагогической деятельности будет создана система педагогических средств, направленных на поддержку адаптационных свойств личности и на успешное вхождение в ребенка в образовательное пространство общеобразовательной школы;
4. в ходе проектирования реализации и коррекции образовательно-воспитательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья будут приниматься во внимание результаты диагностики;
5. разработана дидактическая система (содержательно-целевой и технологический аспекты) психолого-педагогического сопровождения с ограниченными возможностями здоровья.

## **Задачи**

1. Определить содержание, структуру работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.
2. Разработать концепцию включения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное сообщество.
3. Выявить педагогические условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство общеобразовательной школы.
4. Разработать модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях общеобразовательной школы.
5. Создать условия для психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия.
6. Осуществить опытно-экспериментальную апробацию модели по обеспечению психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Объект исследования**

- Изучение и развитие методологии, направленной на детей и признающей, что ВСЕ дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении.
- Разработка подхода к воспитанию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении

## **Предмет исследования**

Создание условий для эффективного обучения воспитания детей с различными образовательными потребностями

## **Нормативные документы**

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- **международные** (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- **федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- **правительственные** (постановления, распоряжения);

- **ведомственные** (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
- **региональные** (правительственные и ведомственные).

### **Международные документы**

- Всеобщая Декларация прав человека (1948).
- Декларация прав ребенка (1959).
- Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971).
- Декларация ООН о правах инвалидов (1975).
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982).
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
- Всемирная декларация об образовании для всех (1990).
- Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993).
- Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994).
- Дакарские Рамки действий, принятые Всемирным форумом по образованию (2000).
- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006).

### **Федеральные документы.**

• Конституция РФ: Статья 43 провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

• Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: ст.18. Право на образование. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № аф-150/06).

• Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 23.07.2013 г.): ст. 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования; ст. 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; ст. 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность; ст. 58. Промежуточная аттестация обучающихся; ст. 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении; ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Комментарии к Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Новизна проекта**

Включение в инклюзивное образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

### **Практическая значимость проекта.**

заключается в том, что в результате его осуществления будет разработана модель инклюзивного образовательного пространства школы. При этом дети остаются учиться в общеобразовательном классе, либо обучаются в классе коррекции, но принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана.

Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

## **Проблема проекта.**

В современных социально-экономических условиях выпускник образовательного учреждения должен обладать навыками саморазвития, способностью к самореализации, высокой мотивированностью к созидательной деятельности, активной гражданской позицией.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Основная задача данного направления деятельности сформулирована Д.А. Медведевым. «Мы просто обязаны, - подчеркнул Президент, - создать нормальную систему образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества».

Это значит, что признание проблемы обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на государственном уровне.

Инклюзия понимается и трактуется как благо для всех. И для тех, кто учит этих детей (для педагогов), и для тех, кто учится вместе с ними (для нормативно развивающихся школьников), и для тех, кто воспитывает детей (для их родителей), и как шанс для всего общества – гражданского общества, получающего посредством этого образовательного процесса возможность на практике реализовывать гуманистические ценности равных прав, свобод и достоинств каждого человека, независимо от состояния его здоровья, его пола или расы.

Благодаря этому опыту доказано, что включение особенных детей в общеобразовательную среду дает очевидные эффекты для их собственного развития, обучения, и что важнее всего, для их социализации.

Такие дети есть почти в каждой школе, при этом, обучая такого ребенка, возникает ряд проблем. Со стороны педагогов: чему учить, как учить, как взаимодействовать с таким ребенком. Со стороны родителей самого ребенка: как ребенок должен посещать школу, чему должны его там учить, как решать проблемы взаимодействия с одноклассниками и др. Со стороны родителей других детей: не повлияет ли совместное обучение на объем программы в сторону её сокращения, получают ли обычные дети необходимые знания и т.п. Со стороны ребенка с ОВЗ: найдет ли он друзей, комфортно ли ему будет, сможет ли хорошо учиться и т.д.

Миссия школы заключается в создании условий для успешной адаптации и социализации обучающихся, их самореализации в обществе.

Выпускник - это личность, способная к самоопределению, самореализации в условиях современной жизни.

## **Концептуальные подходы к образованию детей с ОВЗ.**

По степени инклюзии выделяют следующие виды образования:

- **Дистанционное образование** – обучение детей с ОВЗ на дому посредством компьютерных технологий.

- **Сегрегационное образование** (от лат. «segregatio» - отделение) - образование детей с ОВЗ в учреждениях интернатного типа.

- **Интегрированное образование** (от лат. integratio - соединение, восстановление) - образование детей с ОВЗ в ДОУ компенсирующего/комбинированного вида и коррекционных классах общеобразовательной школы.

- **Инклюзивное (включенное) образование** (от франц. «inclusif» - включающий в себя; от лат. «include» - заключаю, включаю) - совместное образование детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников в общеобразовательных учреждениях; обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Категории детей, которые могут учиться в системе инклюзивного образования.

В системе инклюзивного образования могут обучаться только *дети с сохранным интеллектом*, имеющие нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы.

Вопрос об инклюзии детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными, хромосомными, аутистическими и др. нарушениями должен решаться строго *индивидуально*.

Принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ:

- 1) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- 2) Каждый человек способен чувствовать и думать.
- 3) Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- 4) Все люди нуждаются друг в друге.
- 5) Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- 6) Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- 7) Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- 8) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Положительные аспекты инклюзивного образования.

Детям с ОВЗ: Оптимальные условия социализации и полноценного развития, сопровождение ребенка профильными специалистами, общение со сверстниками.

Нормально-развивающимся школьникам: Опыт преодоления своих ограничений, ценность здоровья, формирование толерантности (терпимости, милосердия, взаимоуважения).

Воспитателям ДОУ, учителям ОУ, преподавателям ПОУ: Поиск новых методов преподавания, новая педагогическая позиция, формирование толерантности.

Школе: Новые ценности, новое оборудование, новые образовательные технологии, гибкая адаптивная инклюзивная образовательная среда.

Семье: Обучение и развитие ребёнка с ОВЗ рядом с домом, развитие ответственной родительской позиции, социализация семьи.

Обществу: Общественная безопасность, гражданские свободы, равные права, ценность человеческого достоинства и индивидуальности, формирование толерантности у членов общества.

Барьеры инклюзивного образования:

- 1) Недостаточное количество во всех субъектах РФ специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, сурдопедагогов, тифлопедагогов).
- 2) Несформированность толерантного отношения российского общества к детям (людям) с ОВЗ.
- 3) Отсутствие гибких образовательных стандартов.
- 4) Отсутствие индивидуальных программ обучения, индивидуального режима обучения.
- 5) Несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка с ОВЗ.
- 6) Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии.
- 7) Отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса.
- 8) Недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ОВЗ (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест, в том числе для дистанционного обучения).
- 9) Отсутствие методических материалов (поурочные разработки, планирование, конспекты занятий, технологические карты).

**Этапы реализации проекта.**

Реализация проекта «Организация инклюзивного образовательного пространства МБОУ СОШ № 67 г. Брянска» в рамках программы «Доступная среда» рассчитана на 3 года с выделением следующих этапов:

<b>Сроки реализации</b>	<b>Название этапа</b>	<b>Цель</b>
2014 – 2015 г.г.	<u>Подготовительный</u>	1. Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз. 2. Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе, регионе. 3. Кадровое обеспечение. 4. Материально-техническое и финансовое обеспечение.
2014 – 2015 г.г.	<u>Деятельностный</u>	1. Формирование и апробация механизмов взаимодействия внутри инклюзивных вертикалей и инновационных сетей. 2. Апробация и коррекция базового пакета документов инклюзивного образования. 3. Формирование и деятельность рабочей группы в ОО по вопросам инклюзивного образования. 4. Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых, информационно-экспериментальных банков по результатам реализации проекта в ОО.
2016 – 2017 г.г.	<u>Рефлексивный</u>	1. Обобщение, анализ и оценка результатов деятельности ОО по реализации проекта. 2. Сопоставление полученных результатов с целью и задачами проекта.

В ходе заключительного (рефлексивного) этапа предполагается провести **подведение итогов работы учреждения в рамках данного проекта деятельности, оценку его результатов и распространение опыта работы школы.**

### **Механизм реализации проекта.**

#### **1. Организационно-управленческое обеспечение:**

- создание рабочей группы по разработке проекта «Организация инклюзивного образовательного пространства МБОУ СОШ № 67 г. Брянска» в рамках программы «Доступная среда»;
- создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах в ОО;
- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной базы;
- создание консультативно-справочных стендов по организации инклюзивного образования в ОО;
- приобретение и распространение в ОО различных изданий по инклюзивному образованию.

#### **2. Научно-методическое обеспечение:**

- организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению специальных образовательных программ воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- мониторинг хода реализации проекта (проведение исследований среди учащихся, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки программы);
- обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению инклюзивного образования;

- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам инклюзивного образования с привлечением специалистов;
- разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам инклюзивного образования;
- совершенствование научно-методической базы в ОУ по реализации программы инклюзивного образования;
- внедрение в практику работы ОО новых форм и методов деятельности классного руководителя и учителя-предметника в соответствии с программой инклюзивного образования.

### 3. Психолого-педагогическое обеспечение:

- организация работы школьного психолого-педагогического консилиума с целью выявления особенностей детей с ОВЗ и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся и их родителям;
- разработка образовательной программы, учебно-методических пособий по взаимодействию ОО и семьи ребёнка с особыми образовательными нуждами;
- организация в ОО постоянно действующих семинаров, круглых столов, тренингов, лекций, мастер-классов для учителей и родителей по основам детской и подростковой психологии и проблемным вопросам;
- проведение конференции по теме «Актуальные вопросы инклюзивного образования» на базе ОО с привлечением специалистов;
- организация методического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- организация и проведение мониторинга по проблемам инклюзивного образования в ОО;
- подготовка и публикация на школьном сайте материалов по вопросам инклюзивного образования;

### 4. Взаимодействие ОО с родительской общественностью:

- организация работы Советов по формированию и развитию толерантного отношения к процессам инклюзии;
- организация и проведение родительских собраний с отделом социальной защиты населения, психологической службы ОО, района по вопросам инклюзии;
- организация и проведение круглых столов, родительских конференций по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей в вопросах инклюзивного образования;
- творческие мастерские (родители + дети);
- родительские мастер-классы (обмен опытом) по адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве школы.

#### с организациями и структурами района и города:

- детская поликлиника № 1;
- отдел социальной защиты района;
- социально-психологическая служба города;
- учреждения дополнительного образования района: ЦВР; ДЦХТТ, ДЮСШ;
- ВУЗы и ССУЗы;

#### с учащимися ОО:

- внедрение программ воспитания толерантного отношения детей и подростков к детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- организация работы по информированию подростков и их родителей об основах законодательства, о возможностях получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами;
- организация и проведение в ОО различных конкурсов среди обучающихся по правовым вопросам;
- проведение профориентационной работы, организация встреч с представителями ССУзов и ВУЗов города.



## Мероприятия по реализации проекта.

Первый этап (2014-2015 учебный год) – подготовительный				
Задачи	Содержание работы	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (ФИО, должность)
<p>1. Определить содержание, структуру работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>2. Разработать концепцию включения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное сообщество.</p> <p>3. Выявить педагогические условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство общеобразовательной школы.</p> <p>4. Разработать модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях общеобразовательной школы.</p>	Изучение нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной документации.	Сентябрь – декабрь 2014	Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз.	Директор, зам директора по УВР
	Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»	Сентябрь 2014г.	Списки учителей, входящих в состав рабочей группы	Директор
	Кадровое обеспечение.			Директор
	Обучение педагогических коллективов. Курсы повышения квалификации по теме инклюзивного образования	До мая 2015 г.	Сформированность понятийного аппарата у педагогического коллектива в области инклюзивного образования	Директор, зам директора по УВР
	Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов с целью детального изучения методик личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.	По плану методической работы на учебный год	Педагоги, владеющие методиками специальной коррекционной педагогики	Директор, зам директора по УВР
	Создание доступной среды, подготовка кабинетов.	До сентября 2015г.	Обеспечение специальных условий обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение)	заместитель директора по АХЧ
	Проведение углубленного психолого-медико-педагогического изучения детей с ОВЗ (список детей с диагнозом)	Сентябрь 2015г.	Правильно выбранные направления работы с детьми с ОВЗ, имеющими разные диагнозы.	педагог-психолог Классные руководители
	Составление протоколов психолого-медико-педагогического обследования.	Сентябрь 2015г.		ПМПк, педагог-психолог Классные руководители
	Подготовка документации, отражающей уровень интеллектуального развития ребенка, его состояние здоровья, уровень развития познавательной, личностной сферы.	Сентябрь 2015г.	Мониторинг (рост развития ребенка, положительная динамика)	Рабочая группа
Изучение общественного мнения.	Август 2015г.	Востребованность данного направления.	Рабочая группа	

## Второй этап (2015-2016 учебный год) – деятельностный (реализация проекта)

Задачи	Содержание работы	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (ФИО, должность)
<b>Организационно-управленческие аспекты</b>				
	Обеспечение нормативно-правовой базы	Сентябрь-	Приказы, положения,	Директор

1. Создание психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия.	реализации проекта по инклюзивному образованию	ноябрь 2015г.	должностные инструкции	
	Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации регионального проекта	В процессе реализации проекта	Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.	заместитель директора по УВР, рабочая группа
	Организация обучения сотрудников на базе ОУ	В процессе реализации проекта	Практические семинары, посещение занятий согласно учебно-тематическому плану	Директор, зам. директора по УВР, психолог
	Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	В процессе реализации проекта	Эффективная образовательная модель.	Рабочая группа
	Уточнение списочного состава учащихся ОУ – дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Август – сентябрь 2015г.	Списки детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Директор, зам. директора по УВР
	Разработка плана коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности: составление индивидуальной программы обучения каждым специалистом, динамическое отслеживание результатов обучения.	В процессе реализации проекта	Разработанные рабочие программы специалистов, мониторинг.	Рабочая группа
	Подготовка и ведение документации, отражающей уровень интеллектуального развития ребенка, динамику его состояния здоровья, уровня развития познавательной, личностной сферы, уровня адаптации и социализации.	2 раза в год	Мониторинг (рост развития ребенка, положительная динамика)	Рабочая группа
	Постепенное вовлечение в учебно-воспитательный процесс всех обучающихся школы.	В процессе реализации проекта	Подготовленный ученический коллектив, который сможет без проблем принять детей с нарушениями здоровья, а так же подготовленные ученики с ОВЗ, в силу собственной психологической неготовности после длительной изоляции в домашних условиях к обучению в среде здоровых сверстников.	заместитель директора по ВР Рабочая группа
	Создание воспитательной среды, основанной на развитии у детей общечеловеческих ценностей, как условия эффективности инклюзивного образования.	Октябрь-ноябрь 2016г.	Скорректированная воспитательная система школы с учётом включения в ОО детей с ОВЗ	заместитель директора по ВР
	Контроль за реализацией проекта по инклюзивному образованию	В процессе реализации проекта.	Рабочие материалы	Зам. директора по УВР
<b>Научно-методическое сопровождение</b>				
Погружение в проблемное поле, принятие целей и задач реализации проекта по инклюзивному образованию	Сентябрь-ноябрь 2015г.	План работы	Директор, представители рабочей группы	
Проведение методического совета ОО по обсуждению проекта «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»	Октябрь 2015г.	План работы	Зам. директора по УВР, Руководители МО	
Консультирование участников реализации проекта: учителей, классных руководителей, специалистов, родителей	В процессе реализации проекта.	Групповые и индивидуальные консультации	Директор, зам. директора по УВР	
Разработка форм проведения педагогического мониторинга с целью измерения особенностей развития ребенка и формирования индивидуального образовательного маршрута по следующим вопросам: образовательный стандарт;	В процессе реализации проекта.	Рабочие материалы, издание методических рекомендаций	Директор, зам. директора по УВР зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники	

динамика развития учащихся; социализация ребенка; эффективность механизма взаимодействия участников инклюзивного пространства.			
Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа участников проекта по инклюзивному образованию	Декабрь 2015г., июнь 2016г., декабрь	Материалы мониторинга	Директор, зам. директора по УВР зам. директора по ВР, классные руководители учителя-предметники
Методический совет школы по теме «Анализ реализации проекта по инклюзивному образованию»	Январь 2016г., май 2016г., май 2017г.	Материалы мониторинга, методические рекомендации	Зам. директора по УВР, Руководители МО
Планирование и организация научно-методического семинара по теме «Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного пространства»	Апрель 2014г.	Методические рекомендации	Директор, зам. директора по УВР, психолог, логопед, социальный педагог, зам. директора по ВР
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>			
Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения проекта	Сентябрь ноябрь 2015г.	Концепция, план работы психологической службы	Психолог
Разработка и подготовка психолого-педагогического тестирования, программ работы с учащимися	Сентябрь 2015г.- февраль 2016г.	Тесты, программы	Психолог
Проведение диагностики для исследования и уточнения позиций для определения зоны психолого-педагогического наблюдения: диагностика социально-психологической адаптации учащихся; диагностика мотивационной сферы учащихся; исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между детьми; диагностика сформированности учебных навыков	В процессе реализации проекта.	Материалы анализа, рабочие материалы	Психолог
Логопедическое обследование	В процессе реализации проекта	Диагностические заключения, речевые карты	Логопед
Исследование социальной среды школьников и их семей	В течение 2013-2015гг.	Анкеты и результаты анкетирования	Социальный педагог
Разработка и апробация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ	Ноябрь 2013г.- июнь 2014г.	Решение психолого-медико- педагогической комиссии, индивидуальный образовательный маршрут	Директор, зам. директора по УВР логопед, психолог, классные руководители, учителя-предметники
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	В процессе реализации проекта	Диагностика результативности	Психолог Логопед
Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов	В процессе реализации проекта	Тренинги	Психолог
<b>Организация работы классных руководителей, учителей-предметников в рамках проекта</b>			
Индивидуальное планирование работы классными руководителями, учителями, которые включены в проект по инклюзивному образованию	Сентябрь – октябрь 2015 г.	Индивидуальные планы	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители учителя-предметники
Проведение диагностики микроклимата ОУ, уровня обученности.	В процессе реализации проекта	Рабочие материалы	Директор, зам. директора по УВР учителя-предметники
Адаптирование тематических блоков в программе инклюзивных классов	В процессе реализации проекта	Материалы уроков	Директор, зам. директора по УВР, учителя-предметники
Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по	В процессе реализации проекта	Рабочие материалы	Директор, зам. директора по УВР учителя-

предметам			предметники
Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями- предметниками	В процессе реализации проекта	Конспекты уроков	Директор, зам. директора по УВР Учителя-предметники
Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений	В процессе реализации проекта	Рабочие материалы	Директор, зам. директора по УВР, учителя-предметники
Осуществление плана работы по преемственности начальной и основной школы	В процессе реализации проекта	Рабочие материалы	Директор, зам. директора по УВР, учителя-предметники
Методический анализ результатов и хода осуществления проекта по инклюзивному образованию	Апрель – май 2016г.	Самоанализ, анализ реализации проекта	Директор, зам. директора по УВР Зам. директора по ВР, учителя-предметники

### Третий этап (2016-2017 учебный год) – рефлексивный

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Ответственный (ФИО, должность)</i>
1. Провести анализ результативности проекта, обобщить опыт	Анализ развития детей в условиях инклюзивного образования. Выявление недостатков и трудностей и путей их преодоления.	2 раза в год	Анализ результатов мониторинга	Рабочая группа
	Анализ итогов эксперимента.	Май 2017г.	Повышение качества образования и результатов обучения всех детей общеобразовательной школы.	заместитель директора по УВР, рабочая группа
	Работа по популяризации идеи инклюзивного образования среди школ города.	В процессе реализации проекта	Участие в мероприятиях по обмену опытом.	Рабочая группа

### **Прогнозируемые результаты проекта.**

При условии успешной реализации данного проекта:

- 1) будет разработана модель инклюзивного образовательного пространства школы;
- 2) создана единая психологически комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями;
- 3) разработана система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;
- 4) повысится профессиональный уровень и компетентность педагогов области инклюзивного образования;
- 5) повысится информационная компетентность родителей детей с ОВЗ;
- 6) разработана серия научно-практических семинаров по теме проекта.

### **Средства контроля и обеспечение достоверности результата.**

1. Анализ развития детей два раза в год.
2. Реализация мониторинга качества образования.
3. Создание лично-ориентированной системы оценивания результатов развития ребенка.
4. Создание портфолио ребёнка и наполнение портфолио педагога материалами по данному направлению.
5. Проведение открытых семинаров с целью тиражирования опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления.
6. Подготовка статей и методических пособий из опыта работы.

## **Дальнейшее развитие проекта.**

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## **Риски, затрудняющие эффективную реализацию проекта.**

Разрабатывая Программу, необходимо было учесть все факторы риска и, поставив задачи по их преодолению, выбрать адекватные задачам методы и приёмы.

**1 фактор риска.** Неверная тактика педагогических воздействий при возникновении трудности восприятия другими детьми и их родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**2 фактор риска.** Нерациональная организация учебной деятельности (перегрузка участников образовательного процесса на первых этапах эксперимента).

Преодолевая трудности, связанные с необходимостью изменять учебный режим школы, были поставлены следующие задачи:

- организация дополнительного обучения;
- расширение методической и материально-технической базы, позволяющей педагогам самостоятельно подбирать эффективные методы и приемы работы, создавать качественно новые средства обучения для разных категорий воспитанников.

**3 фактор риска.** Низкая грамотность педагогов и родителей в вопросах ИО.

Для решения данной проблемы были поставлены задачи:

- Внедрить в практику программы «Обучение взрослых» для педагогов.
- Внедрить в практику тематические родительские собрания в рамках ИО.
- Информировать всех участников реализации Программы о процессах модернизации образования и происходящих изменениях в ОУ через официальный сайт ОУ.

