

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 67
Протокол № 1 от _____ 20 г.

Согласовано на заседании
МС школы
Протокол №1
« » _____ 20 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 67
_____ О.С.Воейкова
от « » 20 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
программа**

**«Преемственность» по дошкольному и
начальному образованию**

«ШКОЛА МАЛЫШЕЙ»

Составитель: Литвякова Наталья Тимофеевна,
зам. директора по УВР / начальные классы

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа малышей» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. : Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками **универсальных учебных действий** (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Цель программы – создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и дальнейшего гармоничного перехода с одной образовательной ступени на другую,

а также развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности будущих первоклассников, которые позволят им в дальнейшем успешно овладевать программой начального образовательного уровня в школе. Развитие

В программе «Школа малышей» дошкольное и начальное образование рассматриваются в системе непрерывного образования. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. А также задачи сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств, развития творческой активности, формирования и развития познавательной сферы и коммуникативных умений. Материал, представленный в Программе, не дублирует учебную программу 1 класса. Это специально разработанная система заданий, способствующих развитию воображения, логического мышления, внимания, восприятия и памяти у детей.

Основные задачи

Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов;

- Развитие восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта;
- Увеличение объема внимания и памяти;
- Развитие наглядно – действенного и наглядно – образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно – следственных связей);
- Обучение элементарным математическим представлениям в объёме программы старшей группы;
- Развитие речи, введение в активную речь математических терминов. Активное использование знаний и умений, полученных в ходе занятий;
- Выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе;

- Осознание ребёнком речевой действительности и её элементов: звуков, слов;
- Развитие связной речи. Формирование и совершенствование целенаправленных и связных высказываний, точное употребление слов, грамматическая правильность построения предложения, внятность, выразительность;
- Совершенствование чувственного опыта в области родного языка (развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза);
- Воспитания умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы.

Занятие состоит из нескольких частей, объединённых одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, с счётным материалом и т.д. Игровые виды деятельности: имитационные игры и игры –упражнения с предметами. сюжетно-ролевые игры, игры с правилами без сюжета. Игры-упражнения с ориентировкой на определённые достижения.

Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнения для глаз или упражнение на релаксацию.

Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста

Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательного – логического характера. Направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Остановимся на этом подробнее. Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие памяти в дошкольном возрасте предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

Проведение занятий с применением наглядных пособий и игровых приёмов даёт возможность в течение 25 минут поддерживать работоспособность даже у детей с неустойчивым вниманием и быстро истощаемой нервной системой. Программный материал усваивается легче и быстрее, расширяется словарный запас. Прочнее усваиваются слого-звуковой анализ и синтез, особенности лексико-грамматического строя речи, активизируется самостоятельность мышления.

Основные требования к заданиям содержательно-логического характера

- Задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет

математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память;

- Задания должны иметь математическое содержание и нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности;
- Задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

К началу обучения в школе у учащихся должны быть сформированы следующие знания и умения:

- Счёт до десяти в возрастающем и убывающем порядке. Умение узнавать цифры подряд и вразбивку, количественные (один, два, три...) и порядковые (первый, второй, третий...) числительные от одного до десяти;
- Предыдущие и последующие числа в пределах одного десятка. Умение составлять числа первого десятка;
- Узнавать и изображать основные геометрические фигуры (треугольник, круг, четырёхугольник);
- Основы измерения: ребёнок должен уметь измерять длину, ширину, высоту при помощи верёвочки или палочки;
- Сравнение предметов: больше-меньше, шире-уже, выше-ниже;
- Элементарные представления о составе числа и арифметических действиях;
- Интонирование звуков речи в порядке их следования в слове, определение количества звуков в слове, их градация на гласные и согласные (твёрдые- мягкие);
- Уяснение принципа слогового чтения;
- Построение предложения, распространение его с помощью слов предметов, признаков, действий.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен уметь и знать

Цель реализации курса «Чтение»:

становление умения работать в коллективе; стимулирование интереса детей к самому процессу чтения, любви и бережного отношения к книге.

Задачи:

- «погружение» будущих первоклассников в атмосферу урока обучения грамоте (чтению) посредством чередования игровой и учебной деятельности;
- создание условий для проявления у дошкольников положительной мотивации, необходимой для овладения навыком правильного, плавного слогового чтения;
- становление у детей умений вслушиваться в речь, в её отдельные звуки, правильно, ясно, отчетливо произносить эти звуки, уметь их дифференцировать;
- развитие и коррекция фонематического слуха дошкольников;
- проведение с детьми на элементарном уровне звукового анализа слов;
- выполнение упражнений в плановом слоговом чтении

Содержание курса «Чтение»

1. Развитие речи

Беседа по картинке:

совершенствование общих речевых навыков;
составление описательного рассказа.

Составление рассказа по плану.

Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.

Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.

Подбор обобщающих слов к группе предметов

Диалог, монолог, косвенная речь.

2. Знакомство с буквами и звуками.

Предложение и слово:

членение речи на предложения;

членение предложений на слова;

членение слова на слоги с использованием графических схем

Слог и ударение:

деление слов на слоги;

определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы:

представление о звуках;

различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;

обводка и штриховка контуров;

знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.

3. Художественная литература

Сказка:

пересказ сказки;

соотносить содержание текста с изображением на картинке;

отвечать на вопросы;

ставить вопрос к тексту;

придумывать необычный конец.

Рассказ:

пересказ небольшого по объёму литературного произведения;

соотносить содержание текста с изображением на картинке;

отвечать на вопросы;

ставить вопрос к тексту;

Планируемые результаты освоения курса «Чтение»

Будущие первоклассники получат представление:

- о значении соблюдения школьных и элементарных гигиенических правил;
- о необходимости бережного отношения к родному языку;
- о том, что процесс обучения грамоте не сводится к «научению читать и писать».

Ребята научатся:

- соблюдать элементарные гигиенические правила, орфоэпические нормы;
- ориентироваться на странице тетради;
- верно произносить звуки русского языка, выделять их в словах, определять место звука в слове;
- ясно и чётко произносить слова, находить среди них слова с заданным звуком.

Ребята получат возможность научиться:

- *соблюдать школьные правила;*
- *неодносложно отвечать на поставленные вопросы;*
- *правильно называть буквы русского алфавита и обозначаемые ими звуки;*
- *характеризовать звуки речи, составлять схемы слов;*
- *плавно читать по слогам;*
- *повторять начертание печатных букв, слогов по образцу.*

Цель реализации программы курса «Письмо»

- становление умения работать в коллективе;
- стимулирование интереса детей к самому процессу письма;
- подготовка ведущей руки ребёнка к письму.

Задачи:

- «погружение» будущих первоклассников в атмосферу урока обучения письму посредством чередования игровой (в т.ч. пальчиковая гимнастика, физминутки) и учебной деятельности;
- создание условий для проявления у дошкольников положительной «близкой» мотивации, необходимой для овладения первоначальными навыками письма;
- знакомство с гигиеной, правилами процесса письма (правильная посадка, положение тетради, карандаша или ручки, работа в ограниченном пространстве – в рамках штриховки, на рабочей строке);
- знакомство с контуром изображения, его особенностями в процессе дорисовывания, штриховки, работы на строке;
- начертание отдельных элементов и букв русского алфавита, знакомство с некоторыми особенностями их соединения в слогах и простых словах;
- моделирование изображений.

Содержание программы курса «Письмо»

Усвоение гигиенических требований при письме.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Ориентировка на листе бумаги.

Штриховка

Малые и большие наклонные линии с закруглением внизу, правые и левые. Письменные буквы С,с

Письменные буквы И,Г

Письменная буква е.

Написание петель.

Написание линий с петлями. Письменные буквы О,о

Письменные буквы л,я,Л

Письменные буквы М,м,у

Письменные буквы а,п,т,р.

Письменные буквы ы,ь,й,ц,ш,щ

Письменные буквы ч,н,э,х,ж.

Планируемые результаты освоения программы «Письмо»

Будущие первоклассники получат представление:

- о необходимости обучения аккуратному, разборчивому письму;
- о значении соблюдения школьных правил, правил гигиены (в том числе гигиены письма).

Ребята научатся:

- ориентироваться в ситуациях общения во время учебного занятия и перемены;
- соблюдать культуру вежливого, внимательного слушания, высказывать своё мнение тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- соблюдать элементарные гигиенические правила (в том числе гигиены письма);
- ориентироваться на странице тетради, выполнять упражнения для развития мелкой моторики кисти.

Дети получат возможность научиться:

- правильно называть основные элементы букв, сами буквы, сравнивать их между собой, конструировать из предлагаемых элементов;
- неоднозначно отвечать на поставленные вопросы;
- повторять начертание основных элементов и некоторых письменных букв по образцу без соединений и с элементами.

Цель реализации программы курса « Математика»:

создание условий для становления и развития первоначальных математических способностей будущих первоклассников.

Задачи:

- дать детям представление об основных пространственных (слева – справа, выше - ниже и т.д.), временных (до – после, раньше – позже, а также некоторых единицах времени), количественных (больше - меньше – столько же) отношениях;
- ввести понятия «число», «цифра», познакомить с числами от 0 до 10, логикой построения ряда чисел;
- познакомить с основными геометрическими фигурами;
- учить сопоставлять, сравнивать по различным признакам предметы, геометрические фигуры;
- дать представление о сравнении чисел, сложении вычитании чисел в пределах первого десятка, о задаче и её составных частях;
- развивать внимание, восприятие, воображение, память, мышление (умение сравнивать, классифицировать по различным признакам, выявлять закономерность и использовать результаты наблюдений для продолжения выполнения заданий);
- воспитывать самостоятельность, умение работать в группе, действовать по определенным правилам.

Планируемые результаты освоения программы курса «Математика»

Дети получают представление:

- об основных отношениях: пространственных, временных, количественных;
- о различиях между цифрой и однозначным числом, закономерностях построения натурального ряда чисел;
- об основных геометрических фигурах: точка, прямая, отрезок; ломая линия, кривая (замкнутая и незамкнутая); многоугольник (в т.ч. треугольник, прямоугольник, квадрат), круг и овал;
- о сравнении предметов, геометрических фигур по разным признакам (форма, размер, положение на листе, цвет) сравнении чисел в пределах первого десятка;
- о математических действиях (сложении и вычитании), составных частях задачи.

Будущие первоклассники научатся:

- называть числа от 0 до 10 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать совокупности предметов по количеству, определять число предметов заданной совокупности;
- различать называть основные геометрические фигуры, вычленять предметы окружающей действительности, которые имеют схожую геометрическую форму;
- проводить простейшие мыслительные операции (сравнение, классификация) и логические рассуждения (выявление закономерности).

Ребята получают возможность научиться:

- *сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;*
- *составлять простейшие задачи с опорой на картинку, записывать их решение.*

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **уметь**:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять короткие рассказы по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса «Математика» ребёнок должен **знать**:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формами контроля усвоения изученного материала является наблюдение. Возможно итоговое тестирование.

Материально- техническое обеспечение:

- различные наборы наглядного и раздаточного материала по предметам,
- образцы для выполнения практических работ,
- рабочие тетради,
- письменные принадлежности,
- аудио - и видеозаписи,
- презентации к занятиям

Календарно - тематическое планирование занятий в «Школе малышей»

Чтение

№	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
1.	Речь. Правила вежливой речи. Виды речи.		
2.	Помощники речи: мимика и жесты.		
3.	Как мы произносим слова?		
4.	Что такое слово? Номинативное значение слова.		
5.	Предмет и слово.		
6.	Связь слов в предложении.		
7.	Из чего состоят слова? Слово и звук.		
8.	Звуки гласные и согласные. Схематическое изображение звука.		
9.	Интонационирование звуков в словах.		
10.	Интонационирование звуков в словах.		
11.	Интонационирование звуков в словах.		
12.	Интонационирование звуков в словах.		
13.	Гласный звук [а]. Буква А.		
14.	Гласный звук [о]. Буква О.		
15.	Гласный звук [у]. Буква У.		
16.	Гласный звук [э]. Буква Э.		
17.	Гласный звук [ы]. Буква ы.		
18.	Гласный звук [и]. Буква И.		
19.	Гласные звуки. Закрепление. Буквы А, О, У, Э, ы, И. буквы гласного, указывающие на твёрдость и мягкость согласного звука.		
20.	Согласные звуки [л], [л']. Буква Л.		
21.	Согласные звуки [м], [м']. Буква М.		
22.	Чтение слогов и слов с буквами Л,М.		
23.	Согласные звуки [н], [н']. Буква Н.		
24.	Согласные звуки [р], [р']. Буква Р.		
25.	Чтение слогов и слов с сонорными согласными.		
26.	Буква Я как значок для звука [а] и показатель мягкости согласного звука.		
27.	Буква Ю как значок для звука [у] и показатель мягкости согласного звука.		
28.	Буква Е как значок для звука [э] и показатель мягкости согласного звука.		

29.	Буква Ё как значок для звука [о] и показатель мягкости согласного звука.		
30.	Буквы Я,Е, Ё,Ю,И – показатель мягкости согласных звуков. Правила чтения.		
31.	Чтение слогов и слов с гласными, указывающими на твёрдость и мягкость согласных звуков. Р.р. Считалки.		
32.	Согласные звуки [г], [г']. Буква Г.		
33.	Согласные звуки [к], [к']. Буква К.		
34.	Чтение слогов и слов с буквами Г,К.		
35.	Согласные звуки [д], [д']. Буква Д.		
36.	Согласные звуки [т], [т']. Буква Т.		
37.	Чтение слогов и слов с буквами Д,Т.		
38.	Р.р. Составление связного текста по картинке.		
39.	Слова, схожие по звучанию, но разные по смыслу.		
40.	Согласные звуки [з], [з']. Буква З.		
41.	Согласные звуки [с], [с']. Буква С.		
42.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
43.	Согласные звуки [б], [б']. Буква Б.		
44.	Согласные звуки [п], [п']. Буква П.		
45.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Рифма.		
46.	Скороговорки, чистоговорки.		
47.	Согласные звуки [х], [х']. Буква Х.		
48.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Р.р. Учимся рифмовать.		
49.	Согласный звук[ж]. Буква Ж.		
50.	Согласный звук[ш]. Буква Ш.		
51.	Согласный звук[ч']. Буква Ч.		
52.	Согласный звук[щ']. Буква Щ.		
53.	Чтение слогов и слов с шипящими согласными.		
54.	Согласный звук[ц]. Буква Ц.		
55.	Чтение слогов и слов с согласными, непарными по твёрдости – мягкости.		
56.	Согласный звук[й']. Буква Й.		
57.	Чтение слогов и слов с буквой Й.		
58.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		
59.	Чтение слов с буквой Ь.		
60.	Разделительный твёрдый знак.		
61.	Разделительные Ъ и Ь знаки.		
62.	Занимательное азбуковедение. Игры со слогами и буквами.		
63.	Р.р. составляем рассказ о себе.		
64.	Итоговый урок «Как хорошо уметь читать»		

Календарно - тематическое планирование занятий в «Школе малышей»

Письмо

№	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
1.	Вводное занятие.		
2.	Письмо наклонной палочки.		
3.	Узор из полуovalов.		
4.	Письмо палочки с закруглением внизу.		
5.	Узор из полуovalов.		
6.	Письмо палочки с закруглением вверху.		
7.	Узор из волнистых линий.		
8.	Письмо палочки с закруглением вверху и внизу.		
9.	Геометрический узор из прямых линий.		
10.	Письмо ovalов.		
11.	Геометрический узор из наклонных и прямых линий.		
12.	Письмо волнистой линии.		
13.	Узор из элементов, расположенных в обратном направлении.		
14.	Вырисовывание листиков и грибочков.		
15.	Узор из углов и горизонтальных линий.		
16.	Раскручивание спирали.		
17.	Геометрическая змейка.		
18.	Вырисовывание яблочек и цветочков.		
19.	Геометрический узор из трапеций.		
20.	Вырисовывание листиков влево и вправо.		
21.	Ступеньки на клеточках.		
22.	Вырисовывание полумесяца влево и вправо.		
23.	Геометрическая башенка.		
24.	Одень клоуна.		
25.	Узоры из геометрических ёлочек.		
26.	Рисуем снеговика.		
27.	Геометрическая змейка.		
28.	Рисуем столовую посуду.		
29.	Геометрические бантики.		
30.	Рисуем бабочек и стрекоз.		
31.	Рисование геометрических фигур на клеточках.		
32.	Рисование геометрических фигур на клеточках.		
33.	Знакомство с рабочей строкой.		
34.	Геометрический бордю́р.		

35.	Письмо длинной и короткой палочки с закруглением внизу.		
36.	Геометрический бордюр.		
37.	Письмо палочки с закруглением вверху и внизу.		
38.	Узор из ромбов.		
39.	Элементы букв л, к.		
40.	Узоры из острых углов.		
41.	Письмо большого и малого овала.		
42.	Рисование домиков, корабликов из геометрических фигур.		
43.	Письмо буквы с.		
44.	Узор из больших и малых кругов.		
45.	Элементы букв ж, х.		
46.	Узоры из длинных и коротких полуovalов.		
47.	Письмо буквы х.		
48.	Геометрические узоры из полуovalов.		
49.	Письмо палочки с петлёй вверху.		
50.	Сложные узоры из узких и широких полуovalов.		
51.	Письмо палочки с петлёй вверху и внизу.		
52.	Геометрический узор из кругов и полуovalов, направленных влево и вправо.		
53.	Рисование узкой волнистой линии.		
54.	Геометрические ступеньки.		
55.	Геометрические узоры из наклонных и горизонтальных линий.		
56.	Элементы букв л, м.		
57.	Геометрические петельки – капельки.		
58.	Растительные элементы в строке.		
59.	Геометрическая мозаика.		
60.	Геометрические узоры из клеточек.		
61.	Вырисовывание петелек разной высоты.		
62.	Геометрические узоры из треугольников и квадратов.		
63.	Вырисовывание круглых и овальных шариков в строке.		
64.	Письмо в последовательности из палочек с петлёй вверху и внизу.		

**Календарно - тематическое планирование занятий в «Школе малышей»
Математика**

№	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
1.	Одинаковые. Разные. Круг. Квадрат. Треугольник. Счёт предметов.		
2.	Шире, уже, влево, вправо.		
3.	Столько же.		
4.	Сравнение: «больше», «меньше».		
5.	Понятия «налево», «направо».		
6.	Сравнение групп предметов. Временные представления: «раньше», «позже».		
7.	Между, рядом, перед, за.		
8.	Первый, второй...		
9.	Сколько? Какой по счёту?		
10.	На сколько больше? На сколько меньше?		
11.	Число и цифра 1.		
12.	Число и цифра 2.		
13.	Знаки действий сложения и вычитания.		
14.	Число и цифра 3.		
15.	Геометрические фигуры.		
16.	Решение логических задач.		
17.	Число и цифра 4.		
18.	Число и цифра 5.		
19.	Соседи числа.		
20.	Число и цифра 5.		
21.	Знаки $<$, $>$, $=$.		
22.	Число и цифра 6.		
23.	Состав чисел 4, 5, 6.		
24.	Число и цифра 7.		
25.	Состав чисел 6, 7.		
26.	Число и цифра 8.		
27.	Сравнение групп предметов.		
28.	Число и цифра 9.		
29.	Состав чисел 2 - 9.		
30.	Число 10.		
31.	Сравнение чисел.		
32.	Предыдущее и последующее число.		
33.	Предыдущее и последующее число.		

34.	Числовые закономерности.		
35.	Решение логических задач.		
36.	Один и много.		
37.	Уменьшение (увеличение) числа на...		
38.	Числа 1-10. Закрепление.		
39.	Составление и решение примеров.		
40.	Составление и решение задач.		
41.	Составление задач на нахождение остатка.		
42.	Составление задач на нахождение остатка.		
43.	Увеличение числа на один.		
44.	Увеличение числа на 2.		
45.	Увеличение числа на 3.		
46.	Увеличение числа на 4.		
47.	Увеличение числа на 5.		
48.	Решение задач на нахождение суммы.		
49.	Решение задач на нахождение суммы.		
50.	Увеличение числа на 6.		
51.	Состав числа 6.		
52.	Увеличение числа на 7.		
53.	Увеличение числа на 8.		
54.	Состав числа 10.		
55.	Решение примеров.		
56.	Состав чисел 8 и 9.		
57.	Состав чисел 7, 8 и 9.		
58.	Состав чисел 7, 8 и 9.		
59.	Состав чисел первого десятка.		
60.	Числа от 10 до 15.		
61.	Числа от 10 до 15.		
62.	Числа от 16 до 20.		
63.	Числа от 16 до 20.		
64.	Заключительное занятие «Праздник чисел».		